



Číslo: 3059/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **19. 11. 2024** do **21. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Požiarna 1291/26, Púchov	
Zriaďovateľ	Mesto Púchov

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Erika Uherčíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3059/2024 - 2025 zo dňa 11. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola (MŠ), s vyučovacím jazykom slovenským. Do troch tried s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) bolo celkovo zaradených 61 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 20 detí. MŠ poskytovala podporné opatrenia celkovo 16-tim deťom. Jedno z nich nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV. Okrem tohoto dieťaťa škola poskytovala podporné opatrenia na základe pedagogickej diagnostiky 15-tim deťom (6-tim 5-6-ročným; 9-tim 4-5-ročným). V a V zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov (PZ) vrátane riaditeľky školy a jedna pedagogická asistentka (PA), ktorá bola nápomocná v pedagogickom procese pri vzdelávaní detí, ktorým škola poskytovala podporné opatrenia. Počet PZ bol postačujúci vzhľadom na počet detí, ktoré vyžadovali podporné opatrenia.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola pozorovaná v 3 triedach (3-4-ročných, 4-5-ročných a 5-6-ročných detí) v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch. Popoludní bola vykonaná

hospitácia v 1 triede (5 -6-ročných detí), v ktorej boli zaradené deti, ktoré plnili PPV a dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

Obsah realizovaných VVČ na polovici pozorovaných učebných situácií podporoval dosahovanie plánovaných zámerov v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Uplatňované stratégie, organizovanie učebného procesu učiteľkou v triede, kde boli zaradené deti, ktoré plnili PPV a dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV málo stimulovali učenie sa detí, založené na princípe ich aktívnosti (frontálne organizovaná činnosť, predkladanie hotových poznatkov, pasívne prijímanie poznatkov deťmi). Učiteľka nezdávala učebné problémy a nevytvorila priestor podporujúci angažovanosť detí, rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov. Absentovalo uplatňovanie aktivizujúcich, inovatívnych metód a foriem práce.

Premyslene vybrané, vopred pripravené, vhodné a stimulujúce svojpomocne zhotovené učebné pomôcky, drevené skladačky/vkladačky, obrázkový materiál, malé magnetické tabuľky, výtvarný materiál, pracovné listy, pastelky, obrázkové a rozprávkové knihy, encyklopédie, interaktívne knihy, interaktívne pero, makety, prezentácia na interaktívnom display nabádali deti k aktívnemu, činnostnému učeniu sa hrou. Prijemná atmosféra v triedach zväčša umocňovala u detí záujem a zvedavosť spontánne získavať a prejaviť vlastné poznatky. Povzbudzovanie detí k vhodnému konaniu, udržiavanie vnútornej motivácie činnosťmi aktivitami (určovanie, triedenie, priradovanie farby a geometrického tvaru podľa vopred stanoveného pravidla, vytváranie celku z častí – dom, stromy, slnko, zajko, vkladanie tvaru do požadovaného otvoru, vytvorenie obrázku podľa predlohy, dopĺňovanie častí do požadovaného tvaru), individuálny prístup k deťom a zohľadňovanie rozdielnosti ich výchovno-vzdelávacích potrieb a momentálnych dispozícií na polovici pozorovaných VVČ napomáhali k rozvíjaniu učebného potenciálu detí.

Viacere deti dokázali primerane veku a individuálnym predpokladom zvládnuť stanovené úlohy, nájsť chybu, urobiť nápravu. Riešili problémové zadania týkajúce sa vytvorenia dvojíc objektov na základe požadovaných logických súvislostí (farba, tvar), triedenia predmetov/obrázok podľa určenej vlastnosti, priradovania obrázkov na tému zdravie a choroba. Väčšina detí konala uvážlivo. Individualizácia vzdelávania bola výrazná najmä vo vzťahu k dieťaťu – cudzincovi, k dieťaťu hluchonemých rodičov, k dieťaťu, ktoré opakovane zo zdravotných dôvodov nebolo prítomné v MŠ (časté hospitalizácie). Deti vzhľadom na vlastné skúsenosti a individuálne tempo porovnávali, triedili, zdôvodňovali a uvažovali nahlas. Neefektívna organizácia činností a neúčinné stratégie VVČ boli v triede, kde deti plnili PPV a 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV, tie negatívne ovplyvňovali ich záujem o aktivity navodené učiteľkou. O učebné činnosti mnohé deti neprejavovali záujem, strácali vnútornú motiváciu a vzájomne sa vyrušovali.

Viacere deti prezentovali informácie získané vlastnou skúsenosťou, z médií, kníh, rodinného prostredia, zistenia vzájomne porovnávali. Vyjadrovali svoje presvedčenia v diskusii o ľudskom tele (interaktívna kniha s interaktívnym perom, v hre na lekára).

Charakter činností si nevyžadoval využitie digitálnych technológií. Interaktívny display bol využitý len učiteľkou na prezentáciu zameranú na zdravie a choroby. Pri hre s interaktívnou knihou deti vedeli vhodne použiť interaktívne pero.

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi alebo dospelými. Viacere používali zaužívané frázy a slovné spojenia pri vyjadrovaní vlastných potrieb a želaní. Zapájali sa do analyticko-syntetických činností a hier so slovami (vyvodzovanie hlásky na začiatku a na konci slova, zloženie slova z písmen, rytmizovanie slov). Najmä staršie deti dokázali identifikovať písané slovo podľa jednotlivých písmen a obrázka, vedeli napísať svoje meno. Chápali rôzne znaky a symboly, význam písanej reči. Niektoré mladšie deti sa vyjadrovali

jednoslovne alebo neverbálne aj napriek vhodnému podnecovaniu učiteľiek. Viaceré deti nedodržiavali pravidlá komunikácie, nepočúvali hovoriaceho, neprihlásili sa o slovo. Učiteľky ich zväčša usmerňovali prostredníctvom pravidiel komunikácie, ktoré mali v triedach v obrázkovej a písomnej podobe. Deťom boli známe, len niektoré z nich reagovali na ich pripomenutie s porozumením.

Takmer všetky deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. U niektorých sa vyskytla nesprávna, nezreteľná a neplynulá artikulácia a výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. Učiteľky boli pre deti rečovým vzorom.

Pri používaní rôznych materiálov (textílie, mikroténové vrecká, suchý zips), hračiek, rozmanitých pomôcok, stavebníc, skladačiek uplatňovali deti adekvátne zručnosti (konštruovanie, vkladanie, skladanie, pripevnenie, uchytenie pomocou štipcov), rozvíjali si hrubú a jemnú motoriku. Dokázali s nimi bezpečne manipulovať s ohľadom na seba a ostatné deti.

U viacerých mladších detí a niektorých detí, ktoré plnili PPV sa pri grafomotorických činnostiach vyskytlo nesprávne zaujatie telesnej schémy a polohy a nesprávny úchop kresliaceho materiálu. Počiatočné zručnosti vzhľadom na elementárne písanie preukazovali deti plniace PPV aj dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

Väčšina detí preukazovala schopnosť spolupráce v spontánných, pohybových a hudobno-pohybových hrách, v riadených aktivitách. Veku primerane si dokázali vzájomne pomôcť, s pomocou učiteľky, ale aj samostatne riešili konfliktné situácie.

Hry a krátke situačné činnosti ako aj prirodzené situácie v triede napomáhali deťom prejavíť momentálne pocity, postoje alebo názory. Viaceré dokázali prijať, rozvíjať alebo zastávať rôzne role v spoločnej spontánnej alebo riadenej hre a vzájomne sa rešpektovať.

Priebežné hodnotenie plnenia stanovených úloh, verbálne aj neverbálne oceňovanie malo u viacerých detí priaznivý vplyv na ich vnútornú motiváciu zotrvať a dokončiť činnosť. Napriek tomu, že učiteľky zreteľne oboznámili deti s úlohami a predpokladanými zmenami v ich poznatkoch, vedomostiach a spôsobilostiach záverečné hodnotenie činností a výkonov neposkytovalo deťom informáciu o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa. Deti nemali príležitosti na rozvíjanie sebareflexie smerom na ich výkony.

Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovala väčšina detí samostatne a primerane veku. S radosťou a prevažne správne sa zapájali do zdravotných a rôznych telesných cvičení vrátane hier s pohybom, hudobno-pohybových hier. Vhodne pohybovo reagovali na riekanky, hudobný sprievod, na tempo a zmeny rytmu, pohybu. Rozumeli telovýchovnej terminológii, dokázali cvičiť so šatkami, adekvátne vykonávali dychové a relaxačné cvičenia. Svoje pohybové schopnosti využívali pri pohybových hrách v školskej záhrade, na vychádzke do blízkeho okolia. Činnosti spojené so sebaobsluhou zvládala väčšina detí samostatne a primerane veku. Preukazovali zautomatizované sebaobslužné postupy, staršie si navzájom pomáhali. Mladšie deti sporadicky potrebovali pomoc dospelého.

Vo VVČ nie všetky učiteľky uplatňovali poznatky zo vzdelávania PZ, čo znižovalo úroveň učenia sa detí. Najmä v triede, kde boli zaradené deti, ktoré plnili PPV a dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV neboli uplatňované inovatívne metódy a formy vo VVČ, individualizácia vzdelávania, čo malo dopad na kvalitu ich vzdelávania a osobnostného rozvoja. Rovnako nesystematické analyzovanie výsledkov z hospitácií riaditeľkou školy znižovalo možnosť skvalitňovania VVČ, čo sa preukázalo na polovici pozorovaných edukačných činností. Zistenia úrovne v oblasti učenia sa detí boli porovnateľné so zisteniami úrovne pedagogického riadenia a vnútorného systému kontroly a hodnotenia.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nadobúdanie poznatkov detí prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia sa, experimentovania, bádania, skúmania,
- dodržiavanie pravidiel pri vzájomnej komunikácii,
- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností,
- účinné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí, podnecovanie detí k sebareflexii,
- uplatňovanie individualizácie V a V s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál najmä detí, ktoré plnili PPV a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie realizovali v škole podľa ŠkVP s názvom Od jari do zimy. Ciele V a V mali prepojené s koncepcným zámerom rozvoja školy a zodpovedali jej reálnym podmienkam. Zameriavali sa na zdravie, zdravý životný štýl vrátane správnej životosprávy a s dôrazom na pohybové aktivity, podporu kreativity a tvorivosti. Učebné osnovy neboli jednoznačne spracované. Boli uvedené ako kombinácia dvoch možností (vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí a obsahové celky). ŠkVP bol prerokovaný pedagogickou radou (PR), radou školy a bol verejne dostupný v šatniach detí a na webovom sídle školy.

Dokumentácia, ktorou sa škola pri svojej činnosti riadila, poskytovala podstatné informácie, ktorými bola zabezpečená organizácia V a V a riadiace procesy. Osobné spisy a triedne knihy viedli na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Obsahovali základné informácie o deťoch a realizovanej VVČ. Škola nepredložila dokumentáciu a vyjadrenia na účel poskytovania podporných opatrení pre dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, dieťa, ktoré nedochádzalo do MŠ pravidelne z dôvodu opakovanej hospitalizácie, pre dieťa nepočujúcich rodičov, dieťa s jazykovou bariérou – cudzinec a ostatných detí na základe pedagogickej diagnostiky realizovanej v MŠ.

Požiadavky, súvisiace s rozvíjaním a prehlbovaním profesijných kompetencií vedúceho PZ, učiteľiek a PA boli konkretizované v ročnom pláne profesijného rozvoja, súviseli s potrebami školy. Polovica PZ sa v období posledných dvoch rokov zúčastňovala na vzdelávaní zameraných na rozvíjanie iných funkčných gramotností, zručností a schopností detí, tvorivé a kritické myslenie, inovačné stratégie, formy, metódy VVČ. Pozitívny dopad vzdelávaní PZ sa v čase výkonu školskej inšpekcie neprejavil najmä u detí, ktoré plnili PPV a u dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

Riaditeľka školy postupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnymi platnými predpismi (rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV). Pri prijímaní detí sa riadila záväznými kritériami.

Na rokovaní PR venovali pozornosť prerokovaniu interných dokumentov, tvorbe učebných pomôcok, podporných metodických materiálov a organizačnému zabezpečeniu plánovaných aktivít. Pravidelne organizovali workshopy na rôzne odborné témy, ktoré vychádzali zo zamerania V a V. Navrhovali realizovanie a uplatnenie zistení z pedagogickej diagnostiky, vrátane individuálnych pozorovaní prejavov jednotlivých detí za účelom poskytovania podporných opatrení vo VVČ s cieľom individualizácie ich vzdelávania. Na rokovaní PR absentovala analýza zistení z hospitačnej činnosti riaditeľky školy, pomenovanie silných a slabých stránok vo VVČ, odporúčania pre efektívnejšie realizovanie učebného procesu. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že zistenia konzultovala s učiteľkami len individuálne, čím poradný orgán riaditeľky školy neplnil v plnom rozsahu svoju metodicko-poradenskú funkciu. Metodická podpora PR ako poradného orgánu riaditeľky školy sa neprejavila na všetkých pozorovaných

učebných situáciách v čase výkonu školskej inšpekcie, čo znižovalo úroveň učenia sa detí s ohľadom na rozvíjanie ich osobnostného potenciálu.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí využíval vlastné kritériá diagnostikovania. V aktuálnom školskom roku učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku 1-krát. Písomnou formou viedli analýzu prejavov jednotlivých detí v učebnom procese, identifikovali konkrétne podporné opatrenia napomáhajúce individualizácii ich vzdelávania. V priamej VVČ využívali adaptácie výkonových štandardov. Napriek tomu sa počas výkonu školskej inšpekcie neprejavilo vytváranie efektívnych podmienok učenia sa s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, rozvojový a výkonový potenciál u detí, ktoré plnili PPV a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia PZ sa zameriaval na všetky oblasti ich činnosti. Ciele hospitácií boli orientované na činnosť dieťaťa aj učiteľky, navzájom boli prepojené. Z obsahu záznamov z hospitácií vyplynulo, že riaditeľka školy pomenovala sledované činnosti s ohľadom na zistenie stavu a realizácie učebného procesu. Uplatňované opatrenia korešpondovali so zisteniami, ich akceptovanie bolo riaditeľkou školy spätne kontrolované. Analýzou zistení sa nezaoberali na rokovaníach PR, čo znižovalo účinnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti. Absentovala konkretizácia silných a slabých stránok VVČ a následné zosúladenie požiadaviek na zlepšenie kvality učebného procesu.

Relevantné sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Všetci PZ a zriaďovateľ sa pozitívne súhlasne vyjadrili o participatívnom riadení školy, podporovaní prosociálnych vzťahov a spolupráci medzi zamestnancami. Zákonní zástupcovia detí, učiteľky a zriaďovateľ kladne vnímali systematickú vzájomnú podporu partnerských vzťahov medzi nimi s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Zákonní zástupcovia detí a PZ kladne označili podporujúce prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektovanie individuality každého dieťaťa, poskytovanie podporných opatrení a uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania. V MŠ mali zaradených celkovo 16 detí, ktorým poskytovali podporné opatrenia, ktorých účinnosť učiteľky priebežne monitorovali a hodnotili. Z tohoto počtu bolo 1 dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. V MŠ mu poskytovali podporné opatrenia na základe odporúčaní, uvedených v diagnostickej správe príslušného zariadenia poradenstva a prevencie na jeden školský rok. Ostatným 15-tim deťom škola konkretizovala podporné opatrenia vychádzajúc z pedagogickej diagnostiky vzhľadom na aktuálny školský rok a na potreby individualizácie ich vzdelávania. Týkali sa 6-tich detí, ktoré plnili PPV a 9-tich detí 4-5-ročných, medzi ktoré patrili dieťa- cudzinec, dieťa hluchonemých rodičov a dieťa, ktoré z dôvodov častej hospitalizácie nepravidelne navštevovalo MŠ. V súlade s platnými právnymi predpismi riaditeľka školy nepredložila vyjadrenia školy na účel poskytovania podporných opatrení týmto deťom. Zákonní zástupcovia detí a PZ v dotazníkoch zhodne konštatovali, že škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, podporovala zdravý životný štýl a ďalšie formy wellbeingu.

Aktivitami kultúrno-spoločenského charakteru realizovanými v spolupráci s mestom a ďalšími inštitúciami škola podporovala prezentovanie vlastnej činnosti a detí na verejnosti v súlade so zameraním a cieľmi stanovenými v ŠkVP. V popoludňajších hodinách organizovali interný krúžok Z každého rožku trošku a Oboznamovanie s anglickým jazykom pod vedením externého lektora.

Činnosť PA z interného prostredia školy bola cielene zameraná na poskytovanie pomoci deťom, ktoré si vyžadovali podporné opatrenia. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy jej pôsobenie na čiastočný pracovný úväzok nebolo postačujúce. Vzhľadom na počet detí, ktorým aktuálne poskytovali podporné opatrenia, by vyžadovala prítomnosť PA na celý pracovný úväzok. PA napomáhala deťom pri prekonávaní ich bariér pri styku s ostatnými deťmi, potreby

individuálneho prístupu pri vzdelávacích činnostiach, prispôsobení zvládnutia úloh a činností s ohľadom na individuálne potreby.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov detí zabezpečovali učiteľky a riaditeľka školy obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí a prostredníctvom komunikácie v uzavretej skupine na sociálnej sieti. Škola poskytovala logopedickú intervenciu dieťaťu cudzincovi. Spolupracovala s príslušným zariadením poradenstva a prevencie pri logopedických vyšetreniach detí, testovaní školskej spôsobilosti. V prípade potreby bol rodičom k dispozícii aj priamy kontakt na zariadenie poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- jednoznačné vypracovanie učebných osnov v ŠkVP,
- aplikovanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej pedagogickej činnosti PZ,
- posilnenie metodicko-poradenskej funkcie PR analyzovaním zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti, konkretizovanie silných a slabých stránok učebného procesu,
- zefektívnenie účinnosti kontrolnej a hospitačnej činnosti s cieľom skvalitňovania VVČ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. VVČ bola zabezpečená PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Odbornosť vzdelávania bola zabezpečená na 100 %. Personálne obsadenie školy zodpovedalo spôsobu organizácie, počtu a potrebám detí.

MŠ bola pavilónového typu. Triedy boli priestranné s vytvorenými hrovými kútikmi. Funkčne boli prispôsobené veku detí, adekvátne vybavené hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, detskou literatúrou, digitálnou technikou (interaktívne displaye, notebooky, robotické pomôcky, bee-boty, bage, interaktívne knihy, perá) s prístupom na internet, telovýchovným náradím, náčiním, detskými hudobnými a detskými hudobnými nástrojmi a rôznym spotrebným materiálom. Každá trieda mala prislúchajúcu spálňu, šatňu a sociálne zariadenia. Deti stolovali v triedach. Pomôcky v triedach, kde boli zaradené deti, ktoré plnili PPV a dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV boli účelne dopĺňané z príspevku na V a V detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Súčasťou vybavenia školy bola aj aktuálna odborná literatúra pre PZ. Vnútorne priestory z hľadiska bezpečnosti a hygieny vyhovovali potrebám detí, boli esteticky a tematicky upravené. K rozvíjaniu pohybovej gramotnosti, na kultúrne podujatia využívali účelne zariadenú samostatnú miestnosť, ktorá bola prispôbena estetickým, hygienickým a bezpečnostným požiadavkám s ohľadom na deti. Školský dvor a záhrada umožňovali deťom vzdelávacie a pohybové aktivity. Nachádzali sa v nich pieskoviská, altánok, spevnená plocha, zatravnené časti, herné prvky a zostavy na rozvíjanie pohybových schopností detí. Niektoré prístupové chodníky si vyžadovali opravu, ktorú podľa vyjadrenia riaditeľky mali opravu naplánovanú v blízkej budúcnosti. Priestory školy neboli bezbariérové upravené.

Školský poriadok vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi určoval pravidlá fungovania školy. Riaditeľka školy ho vydala po prerokovaní v PR a v rade školy. Zákonných

zástupcov detí informovala o jeho vydaní a obsahu, zverejnený bol v šatniach detí a na webovom sídle školy. Vymedzoval čas prevádzky školy, pravidlá vnútorného režimu, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomné vzťahy medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Informoval o realizovaní popoludňajšieho odpočinku s ohľadom na individuálne potreby detí s minimálnym trvaním 30 minút, čo bolo v čase výkonu školskej inšpekcie dodržiavané.

Vypracované denné poriadky pre jednotlivé triedy umožňovali primerané striedanie hry a učenia sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas stravovania bol dodržiavaný. Pitný režim sa realizoval priebežne.

Škola organizovala rôzne aktivity v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP. Zapojili sa do projektov, ktoré podporovali zdravie, zdravý životný štýl (Školské ovocie, Školské mlieko), realizovali tematické týždne (Svetový deň výživy, zdravia), aktivity a činnosti súvisiace s pohybom, cielené na prevenciu proti obezite. Pri organizovaní krúžkovej činnosti a logopedickej intervencie chýbali informované súhlasy zákonných zástupcov detí, čo nebolo v súlade so zabezpečením ochrany bezpečnosti a zdravia detí a s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vlastný priestor na pohybové a kultúrno-spoločenské aktivity

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov školy

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Rozmanitosť didaktických a učebných pomôcok vrátane svojpomocne zhotovených, príjemná učebná atmosféra, oboznamovanie detí s dennými činnosťami a úlohami vytváralo stimulujúce podnety na učenie sa detí. Schopnosť vzájomnej spolupráce detí vo dvojiciach či skupinách počas spontánnych aj riadených činností napomáhala viacerým deťom vyjadriť vlastné názory, postoje a emócie, formovala uplatňovanie sociálnych a personálnych kompetencií. Viaceré deti chápali význam a obsah sprostredkovanej informácie, veku primerane ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Správnym manipulovaním s rôznorodým materiálom, vrátane výtvarného, s pomôckami, hračkami, stavebnicami, s telovýchovným náčiním deti preukazovali a uplatňovali zručnosti súvisiace s rozvíjaním ich jemnej a hrubej motoriky. Viaceré deti ovládali techniku lokomočných pohybov, základných postojov a polôh. Využívali pohybové schopnosti a zručnosti pri prekonávaní terénu na školskom dvore, vychádzke, pri pohybových a hudobno-pohybových hrách. Vykonávanie sebaobslužných činností zvládali takmer všetky deti samostatne, väčšina preukazovala zautomatizované postupy. Oblasti, ktoré si vo VVČ vyžadovali zlepšenie sa týkali nadobúdania kompetencií získavať poznatky a riešiť problémové úlohy prostredníctvom aktívneho/skúsenostného učenia sa aj prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia sa, experimentovania, bádania a skúmania. Rozvíjanie komunikačných kompetencií detí si vyžadovalo zameranie sa na dôraznejšie uplatňovanie pravidiel pri vzájomnej komunikácii. U viacerých detí sa vyskytlo nesprávne uplatňovanie grafomotorických zručností. Nápravu bolo potrebné smerovať k správnejmu úchopu písadla a správnej polohe tela pri činnosti. Informácie o zvládnutí plnenia zámerov VVČ každým dieťaťom a individualizácia vzdelávania vrátane detí, ktoré plnili PPV a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV by napomáhali k rozvíjaniu sebareflexie a hodnotiacich spôsobilostí detí, k ich osobnostnému rozvoju.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom, nie v plnej miere reagoval na potreby detí a PZ. Zlepšenie si vyžadovalo jednoznačné spracovanie učebných osnov.

Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. Pedagogická dokumentácia bola vedená bez nedostatkov okrem dokumentácie k podporným opatreniam, kde škola nepredložila vyjadrenia na účel poskytovania podporných opatrení deťom na základe pedagogickej diagnostiky v MŠ a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. Rozhodovací proces riaditeľky školy bol bez nedostatkov.

Systém kontroly a hodnotenia detí mali premyslený. Takmer vo všetkých triedach pozitívne vplýval na individualizáciu vzdelávania detí. Zlepšenie si vyžadovalo jeho uplatňovanie v triede detí, ktoré plnili PPV a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Systém kontroly a hodnotenia PZ bol realizovaný riaditeľkou školy pravidelne. Zo zistených nedostatkov vyvodzovala odporúčania, ktoré následne kontrolovala. Účinnosť kontrolného systému znižovala absencia analýzy výsledkov kontrolnej činnosti na rokovaní poradného orgánu, s cieľom skvalitňovania V a V. Zákonní zástupcovia detí, PZ a zriaďovateľ pozitívne vnímali klímu, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch, podporovala rozvoj detí. Škola aj napriek nedostatkom v dokumentácii zabezpečila podporné opatrenia v podobe činností napomáhajúcich dosahovanie školskej spôsobilosti dieťaťa, ktoré pokračovali v plnení PPV a deťom., ktoré si ich vyžadovali na základe pedagogickej diagnostiky v MŠ. Poskytované informácie o vzdelávacích výsledkoch detí a poradenstva a sprostredkovania spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie považovali zákonní zástupcovia detí za užitočné v prospech rozvoja ich dieťaťa. V škole pôsobila PA, ktorá bola nápomocná najmä deťom, ktorým škola poskytovala podporné opatrenia pri zvládaní učebného procesu.

Podmienky výchovy a vzdeláva boli na veľmi dobrej úrovni. PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti a riaditeľka školy aj stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálne zabezpečenie zodpovedalo potrebám detí v škole. Priestorové podmienky boli z hľadiska potrieb detí vyhovujúce. Vnútorne a vonkajšie priestory umožňovali vzdelávanie všetkých detí, napĺňanie vlastných cieľov V a V. Neboli bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovalo realizovanie zámerov v súlade so ŠkVP. Školský poriadok určoval pravidlá V a V v MŠ. Krúžková činnosť v MŠ v popoludňajšom čase a poskytovaná logopedická intervencia boli realizované bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

Finančný príspevok na V a V pre povinné predprimárne vzdelávanie bol využitý na doplnenie rôznorodých didaktických pomôcok podporujúcich učenie sa dieťaťa, na zabezpečenie kultúrnych podujatí pre deti, športových výcvikov a exkurzií.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2013/2014 sa priebeh výchovy a vzdelávania z dobrej úrovne znížil na priemernú úroveň, riadenie školy z veľmi dobrej na priemernú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania boli identické na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 písm. a) vyhláška MŠVVaŠ SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*škola nepredložila vyjadrenia na účel poskytovania podporných opatrení deťom*)
2. § 6 ods. 3 vyhláška MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v MŠ organizovali krúžkovú činnosť a logopedickú intervenciu bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov*)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať u detí nadobúdanie poznatkov prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia sa detí, experimentovania, bádania, skúmania,
- nabádať deti k uplatňovaniu pravidiel pri vzájomnej komunikácii,
- viesť deti k správneému ovládaniu grafomotorických zručností,
- účinne hodnotiť činnosti detí z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a ich individuálnych dispozícií,
- podnecovať detí k sebareflexii,
- uplatňovať individualizáciu V a V s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál najmä detí, ktoré plnili PPV a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV,
- vypracovať učebné osnovy v ŠkVP jednoznačne,
- posilniť metodicko-poradenskú funkciu PR analyzovaním zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímaním opatrení k napredovaniu VVČ,
- zefektívniť účinnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti s cieľom skvalitňovania VVČ.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 28. 02. 2025 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nepredloženia vyjadrenia na účel poskytovania podporných opatrení deťom, realizovania krúžkovej činnosti a logopedickej intervencie bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trenčíne v termíne do 28. 08. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Od jari do zimy
2. plány VVČ
3. triedne knihy
4. zoznamy detí
5. pedagogická diagnostika
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. Koncepcia rozvoja materskej školy
14. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školský rok 2024/2025
15. Plán vnútornej kontroly školy
16. hospitačné záznamy
17. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov
18. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
20. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
21. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
22. Plán práce školy na školský rok 2024/2025
23. zápisnice z rokovania rady školy
24. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
25. zápisnice z rokovania metodického združenia
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy
28. informačný dotazník pre riaditeľku MŠ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 03. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Erika Uherčíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 12. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Erika Uherčíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Erika Uherčíková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti