



Číslo: 5048/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 21. 10. 2024 do 25. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Oravská Lesná 229	
Zriaďovateľ	Obec Oravská Lesná

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslav Kvak, riaditeľ školy

Mgr. Eva Demková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Serafín Beňuš, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5048/2024-2025 zo dňa 18. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Renáta Burgelová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Jana Čibeková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jaroslava Kultánová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Anna Punová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v plnoorganizovanej vidieckej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Zriaďovateľom ZŠ bola obec. Škola poskytovala vzdelávanie 419 žiakom v 19 triedach. Z uvedeného počtu bolo 27 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho bolo 26 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Podporné opatrenia (PO) poskytovala škola 30 žiakom, z toho 26 žiakom so ZZ, 1 žiakovi so SZP a 3 žiakom na základe pedagogickej diagnostiky (z nich bol 1 žiak cudzinec). Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnil 1 žiak primárneho vzdelávania.

Edukačný proces v škole zabezpečovalo 35 učiteľov, 6 pedagogických asistentiek (PA) a 4 vychovávateľky. Škola zamestnávala 1 školského špeciálneho pedagóga. V škole bol

zriadený školský podporný tím. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy počet pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP nebol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom sledovaná na 51 vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) vykonala 20 hospitácií na vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) 6, anglický jazyk (ANJ) 4, matematika (MAT) 6, vlastiveda (VLA) 4. V nižšom strednom vzdelávaní vykonala ŠŠI 31 hospitácií na vyučovacích predmetoch SJL 7, ANJ 6, MAT 8, fyzika (FYZ) 3, dejepis (DEJ) 3 a informatika (INF) 4.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci prejavili primerané **komunikačné spôsobilosti**, ktoré dosiahli veľmi dobrú úroveň (97,2 %, Graf 1) v ústnom aj písomnom jazykovom prejave. V ústnej komunikácii využívali gramaticky správne krátke ucelené vety. Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov bolo podporené prácou so súvislým a nesúvislým (hádanky, obrázky) textom. Obsahu textov žiaci porozumeli, texty čítali a počúvali ich s porozumením. Dokázali sa v nich orientovať, vyhľadávať základné informácie a kľúčové slová, prerozprávať ich obsah. Na základe získaných informácií dokázali samostatne vypracovať zadané úlohy v pracovnom liste alebo v pracovnom zošite. Ojedinele žiaci nedokázali informácie z textu hodnotiť, prípadne k nim zaujať stanovisko.

Poznávacie kompetencie u žiakov dosiahli priemernú úroveň (65,6 %, Graf 1). Žiaci riešili úlohy zamerané na rozvoj zapamätania a porozumenia vysvetlením už osvojených pojmov z gramatiky a literatúry. Pri aplikácii osvojených vedomostí preukázali zvládnutie čitateľských zručností a uplatňovanie správnych gramatických javov, v ústnom aj písomnom prejave. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci riešili úlohy na analýzu a syntézu, kedy dokázali určiť, čo je znázornené na obrázku, triediť slová podľa prvého písmena, určiť slová podľa rozlišovacích znamienok. Preukázať svoje schopnosti v oblasti hodnotiacich a tvorivých úloh mali žiaci možnosť v menšej miere, kedy využili osvojené vedomosti pri tvorbe vybraných a odvodených slov.

V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učniu** sa s dosiahnutou priemernou úrovňou (75 %, Graf 1) si žiaci takmer na všetkých vyučovacích hodinách uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. Žiaci boli na vyučovacích hodinách motivovaní (rozhovor, básničky, riekanky, rozprávky). Pri rozvíjaní schopnosti kriticky myslieť žiaci kládli otázky, v cvičeniach a rozhovoroch posudzovali pravdivosť informácií, dokázali si uvedomiť chybu a pracovať s ňou samostatne (okrem 1 vyučovacej hodiny). Sebahodnotiace procesy boli pozorované iba ojedinele. Priestor na zhodnotenie svojho výkonu žiaci nedostali. Zhodnotiť výkon spolužiakov dostali iba na dvoch vyučovacích hodinách, kedy veku primeraným spôsobom zhodnotili zvládnutie techniky čítaného textu.

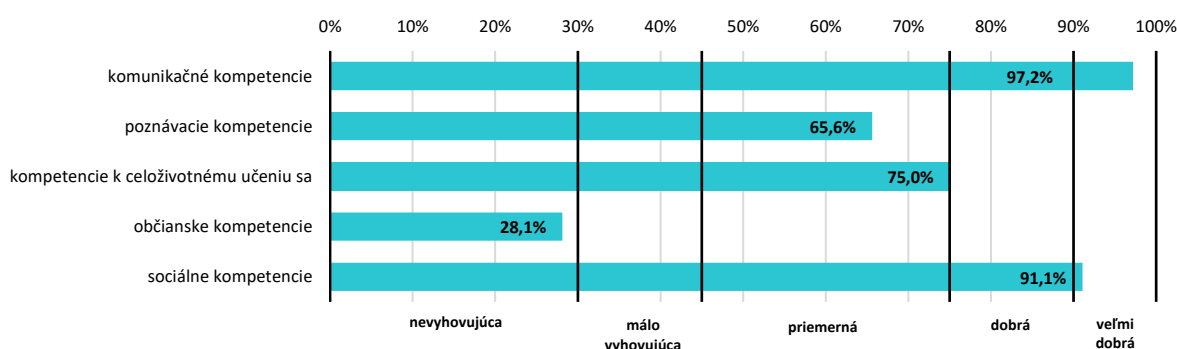
Občianske kompetencie žiakov boli rozvíjané na nevyhovujúcej úrovni (28,1 %, Graf 1). Žiaci na väčšine vyučovacích hodín síce dostali možnosť vyjadriť svoj názor (ochrana prírody, na čo slúži skafander, či je lepší písací stroj alebo počítač), ale v minimálnej miere dokázali svoj názor zdôvodniť a rešpektovať názor spolužiakov.

Žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu so spolužiakmi aj učiteľmi, korigovali vlastné správanie, čím prispievali k vytváraniu pozitívnych vzťahov v triede. Na väčšine hodín mali žiaci možnosť

pracovať v skupinách alebo v tíme, v ktorých dokázali vzájomne spolupracovať a plniť zadania, avšak čas na prezentovanie a argumentovanie výsledku svojej činnosti nemali vždy vytvorený. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov **dosiahlo veľmi dobrú úroveň** (91,1%, Graf 1).

Učiteľky na väčšine vyučovacích hodín jasne stanovili ciele vyučovania, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiaka. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách poskytovali žiakom možnosť výberu činností s ohľadom na ich individuálne schopnosti a vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Poskytovali žiakom individuálnu pomoc a využívali aj pomoc pedagogických asistentiek. Vhodne, účelne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania využívali materiálne prostriedky vyučovania (obrázkový materiál, didaktické hry, tajničky, mazacie tabuľky, rozprávkové knihy, písací stroj). Prostriedky IKT učitelia využili takmer na každej vyučovacej hodine, ale k zmysluplnému využívaniu prostriedkov IKT viedli žiakov len ojedinele. Efektívne stratégie vyučovania učiteľky uplatnili takmer na všetkých vyučovacích hodinách, v menšej miere využili metódy rozvíjajúce myšlienkové procesy v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Povzbudzovaním, ústretovou komunikáciou so žiakmi, dodržiavaním nastavených pravidiel správania, ako aj rešpektovaním osobitostí všetkých žiakov (okrem 1 vyučovacej hodiny) či podporovaním ich sebadôvery učiteľky prispievali k vytváraniu atmosféry istoty a bezpečia. Pri hodnotení práce a výkonov žiakov uplatnili učiteľky len ojedinele formatívne hodnotenie, na všetkých vyučovacích hodinách uplatnili slovné hodnotenie a klasifikáciu, ktorú aj primerane zdôvodnili.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



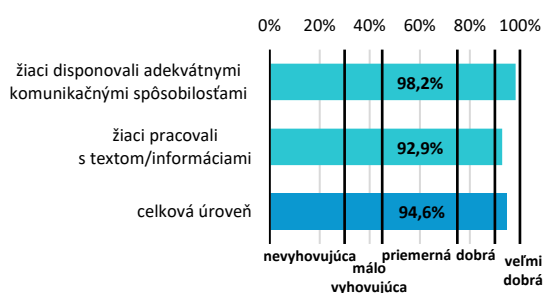
Anglický jazyk, matematika, vlastiveda

Učenie sa žiaka

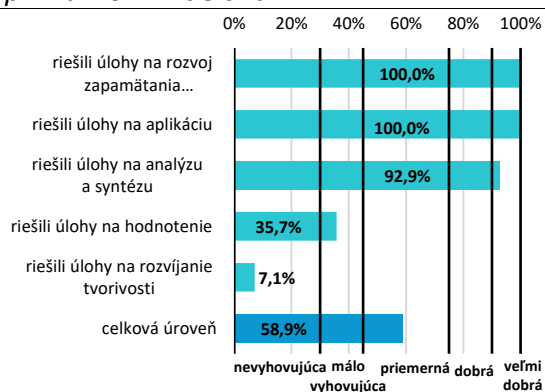
Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** žiakov na sledovaných vyučovacích hodinách bolo na veľmi dobrej úrovni (94,6 %, Graf 2). Žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách komunicovali s primerane rozvinutou slovnou zásobou a s použitím odbornej terminológie. Ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny, primeraný ich veku. Práca so súvislým alebo nesúvislým textom bola súčasťou každej pozorovanej vyučovacej hodiny. Žiaci pracovali so známymi aj neznámymi, súvislými a nesúvislými textami (odborné texty, tabuľky, obrázky), podľa určeného zadania. Obsahu čítaných (text rozprávkovej knihy, zadanie úloh z ANJ, MAT, VLA) alebo počutých textov (piesne, riekanky, prezentácie k učivu) žiaci porozumeli, dokázali sa v nich správne orientovať, vyhľadávať v nich kľúčové slová a spájať obsah textu so svojimi poznatkami (vypracovali úlohy a cvičenia z učebnice, pracovných zošitov a listov, tvorili text k obrázkom, tvorili vetné konštrukcie na základe nových informácií - There is/There are...). Posúdiť pravdivosť informácií uvedených v texte alebo zaujať stanovisko dostali žiaci na troch štvrtinách vyučovacích hodín. Preukázané **poznávacie kompetencie** (58,9 %, Graf 3) žiakov boli

rozvíjané na priemernej úrovni. Žiaci riešili úlohy na precvičovanie a zapamätanie osvojovaného učiva (tajničky, doplnovačky). Nadobudnuté vedomosti žiaci vedeli uplatniť pri riešení aplikačných úloh. Na hodinách MAT počítali príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 5, porovnávali čísla do 20. Úlohy na analýzu (okrem 1 vyučovacej hodiny ANJ) riešili rozborom informácií (význam spisovného jazyka, uzákonenie reforiem Márie Terézie, priradovanie správneho výsledku k príkladu, rozklad čísiel, priradovanie slov k obrázku, prepájali frázy There is / There are...). Žiaci iba na 35,7 % vyučovacích hodín zo získaných údajov vyvodzovali závery, porovnávali predpoklad so skutočným stavom a iba na jednej hodine (MAT) dokázali navrhnúť možné riešenia problému (Hejného matematika - zvieratka deda Lesoňa). Prvky bádateľského vyučovania pozorované neboli. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiakov (75,5 %, Graf 4) boli rozvíjané na priemernej úrovni. Žiaci boli počas vyučovacích hodín aktívni. Kritické myslenie si rozvíjali hľadaním odpovedí na otázky učiteliek, v učebnici prostredníctvom brainstormingu a brainwritingu. I napriek tomu, že na väčšine pozorovaných vyučovacích hodín vedeli žiaci pracovať s chybou, nie vždy vedeli nájsť riešenie na jej odstránenie. Žiakom bol vytvorený priestor na zhodnotenie svojich vzdelávacích výkonov na viac ako polovici vyučovacích hodín, ale reagovať na hodnotenie svojho výkonu dostali príležitosť iba na pätine vyučovacích hodín. Na zhodnotenie výkonov svojich spolužiakov mali žiaci príležitosť na štvrtine vyučovacích hodín. Najnižšiu úroveň, málo vyhovujúcu, dosiahlo rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov (33,9 %, Graf 5). V diskusiách a rozhovoroch k preberaným témam (význam reforiem Márie Terézie, potreba spisovného jazyka, časti tela) žiaci na polovici vyučovacích hodín prezentovali vlastné názory a postoje. Priestor na posúdenie, zdôvodnenie, prípadnú argumentáciu vyjadreného názoru dostali len ojedinele. V diskusiách nie vždy dokázali aktívne počúvať názory spolužiakov a rešpektovať ich stanovisko. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (91,3% %, Graf 6), bolo na veľmi dobrej úrovni. Žiaci dodržiavali osvojené pravidlá správania sa, ústretovo komunikovali s učiteľkou a spolužiakmi, čo prispievalo k vytváraniu priaznivej klímy v triede. Skupinová práca bola pozorovaná takmer na všetkých vyučovacích hodinách. Pri vypracovaní spoločnej úlohy žiaci preukázali schopnosť kooperovať, vedeli si úlohy rozdeliť, preberali spoluzodpovednosť za ich riešenie. Objektívne zhodnotiť výsledok práce v skupine, prezentovať a podložiť ho vhodnou argumentáciou dostali žiaci na viac ako polovici vyučovacích hodín.

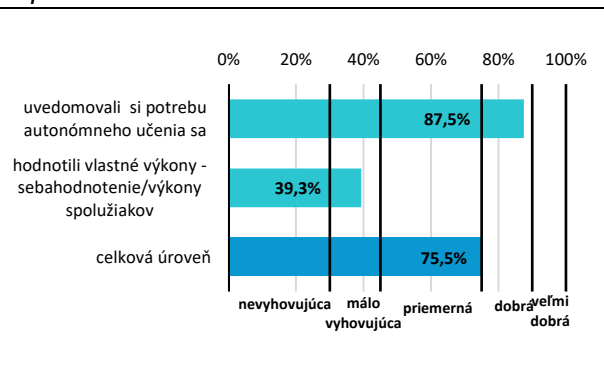
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



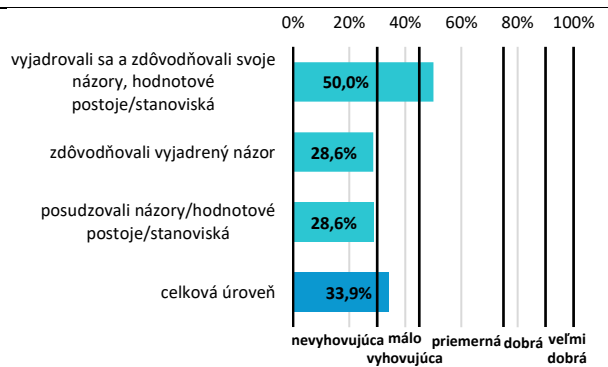
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



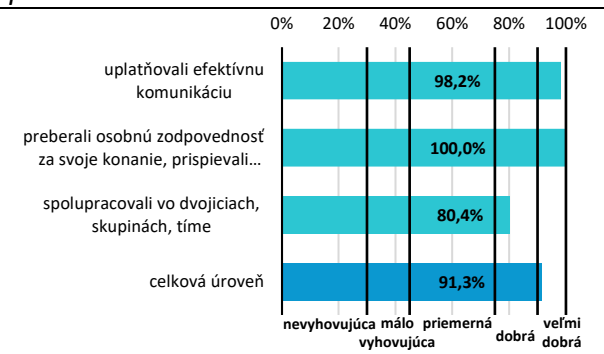
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky na vyučovacích hodinách (okrem 1 vyučovacej hodiny ANJ) jasne a zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, ktoré prostredníctvom rozličných aktivít (tajničky, hádanky, osemšmerovky...) počas vyučovacích hodín priebežne overovali. Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách poskytovali žiakom podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Pozitívom vyučovacích hodín bolo vhodné, účelné a zmysluplné využitie materiálnych prostriedkov vo vyučovacom procese vzhľadom k obsahu preberaných tém (makety vartovní, písací stroj, vlastné pracovné listy, obrázkový materiál, prezentácie). Využívanie prostriedkov IKT (interaktívne cvičenia) smerom k žiakovi bolo pozorované na 85,7 % vyučovacích hodín. Uplatnenie efektívnych stratégií vyučovania bolo iba v minimálnej miere zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Učiteľky vytvorili žiakom prostredie, v ktorom sa cítili prirodzene a spokojne. Zhodnotenie vzdelávacieho výkonu žiakov uplatnili učiteľky na 78,6 % vyučovacích hodín, zväčša prostredníctvom klasifikácie/slovného hodnotenia aj so zdôvodnením.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	úroveň priemerná
	anglický jazyk	úroveň priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	úroveň priemerná
Človek a spoločnosť	vlastiveda	úroveň priemerná

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť žiakov;
- vytváranie priestoru na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie učebných výkonov spolužiakov;
- vytváranie priestoru na vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Učiteľky rozvíjali u žiakov **komunikačné kompetencie** na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách na dobrej úrovni (78,6 %; Graf 1). Žiaci disponovali adekvátnou slovnou zásobou, vyjadrovali sa primerane veku, kultivovane, plynulo a pohotovo, využívali odbornú terminológiu (lexikológia, znelostná asimilácia, slohové postupy, útvary a ich znaky, jazykové a umelecké prostriedky, trópy a figúry). Správne vyslovovali domáce a cudzie slová. Porozumeli obsahu súvislých i nesúvislých textov z učebnice, z ukážok literárnych textov, pracovných listov, zo slovníkov (JULSAVBA, Slovník cudzích slov) a zdieľaných prezentácií, identifikovali v nich požadované informácie, dokázali ich porovnávať s osvojenými poznatkami a ďalej s nimi pracovali. Prostriedky informačno-komunikačných technológií (IKT) zmysluplne využívali učiteľky na menej ako polovici hodín. Prezentovali témy vyučovacích hodín, dopĺňali výklad učiva, pracovali s mapu, zadávali pracovné úlohy v rôznych fázach vyučovacej hodiny. Žiaci vyhľadávali informácie aj pomocou internetu. **Poznávacie kompetencie** boli u žiakov rozvíjané, na priemernej úrovni (75 %; Graf 1). Okrem úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia (prevažne pri rôznych formách opakovania učiva v úvode vyučovacích hodín) riešili žiaci úlohy zamerané na aplikáciu osvojených vedomostí v konkrétnych situáciách vyplývajúcich zo zadania (dopĺňanie hlások pri spodobovaní, správna výslovnosť niektorých slov, vyhľadávanie a určovanie tróпов a figúr, znaky nonsensu). Žiaci úspešne riešili aj úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Analyzovali printové ukážky, identifikovali lexikálne a gramatické významy slov, znaky nonsensu, vonkajšiu i vnútornú kompozíciu básní, trópy a figúry. Zo získaných údajov a na základe vlastných skúseností vyvodzovali závery, dokázali vysloviť názor, určovali pravdivosť tvrdení (tvorba K. Peteraja, znelostná asimilácia). Pri riešení úloh na rozvíjanie tvorivosti žiaci (individuálne i v skupinách) vytvárali vlastné originálne texty (mapu mysle, príbehy s využitím zdomácnených a cudzích slov, básne s využitím nonsensu, vytvárali prirovnania, personifikácie zo zadaných slov).

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa boli rozvíjané na dobrej úrovni (83 %; Graf 1). Počas sledovaných vyučovacích hodín boli žiaci aktívni. Učiteľky využívali riadený rozhovor, mapu

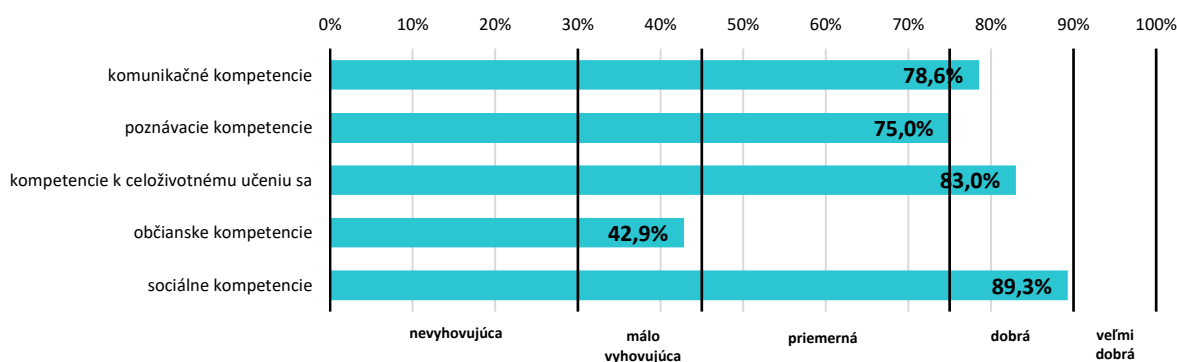
mysle. Žiaci prejavili snahu vnímať informácie v širších súvislostiach, čím si rozvíjali schopnosť kritického myslenia. Pracovali s chybou, hľadali a nachádzali riešenia na jej odstránenie. Žiaci dostali príležitosť hodnotiť svoj učebný výkon a pokrok, menej im bolo umožnené regulovať svoje postupy v učení a hodnotiť ostatných spolužiakov.

Oblasť rozvoja **občianskych kompetencií** žiakov dosiahla málo vyhovujúcu úroveň (42,9 %; Graf 1). Žiaci na väčšine sledovaných vyučovacích hodín nedostali príležitosť vyjadriť svoje názory a postoje, zdôvodniť ich, aktívne počúvať názory iných. Výnimkou boli hodiny, kde žiaci diskutovali o osobných témach, o otázkach prežitia, ľudského zdravia (túžba - potreba, stratený Kubo – filtrácia vody, pulz). Rešpektovali názory a argumenty spolužiakov, vhodne reagovali na prípadné odlišné názory.

Sociálne kompetencie žiakov dosiahli dobrú úroveň (89,3 %; Graf 1). Pracovná atmosféra na vyučovacích hodinách bola podnetná. Žiaci efektívne komunikovali s vyučujúcimi i medzi sebou navzájom. Pozitívna atmosféra prispela k splneniu cieľov hodiny. Žiaci pracovali v skupinách na 86 % sledovaných vyučovacích hodín. Dokázali prijať nastavené pravidlá spolupráce, vedeli si rozdeliť úlohy, preberali spoluzodpovednosť za ich plnenie, prezentovali výsledok spoločnej práce, vedeli objektívne posúdiť výsledok svojej činnosti.

Učiteľky iba na 2 vyučovacích hodinách stanovili ciele orientované na žiaka, ktoré priebežne overovali. Poskytovali možnosť výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti, využívali pomoc asistentiek, väčšinou vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Použité metódy a formy práce s vhodným využitím materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu smerovali k aktívnemu činnostnému učení sa žiakov a k rozvoju ich kritického myslenia. Učitelia vytvárali pozitívne prostredie, v ktorom sa cítili jednotlivci rešpektovaní. Na hodinách uplatňovali formatívne hodnotenie žiakov, nebola uplatnená klasifikácia žiakov s adekvátnym zdôvodnením.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



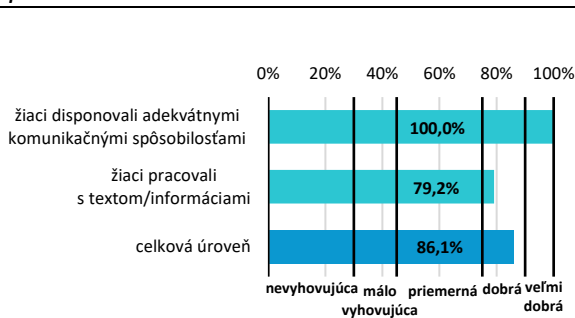
Anglický jazyk, matematika, informatika, fyzika, dejepis

Učenie sa žiaka

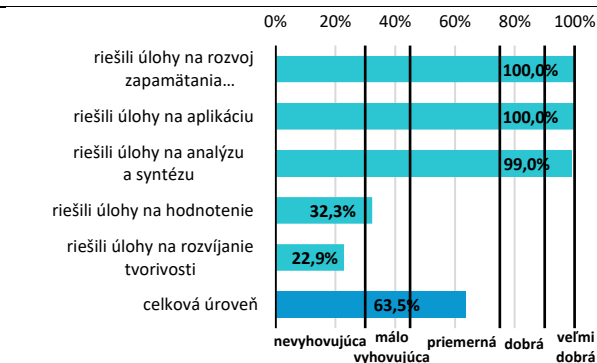
Na pozorovaných vyučovacích hodinách sa žiaci prezentovali veľmi dobrými komunikačnými zručnosťami (86,1 %; Graf 8). Ich prejav bol kultivovaný, plynulý, spisovne správny, na podnety učiteľov reagovali pohotovo aj s využitím odbornej terminológie. Na takmer všetkých vyučovacích hodinách pracovali so súvislým i nesúvislým textom, ktorému porozumeli, vedeli v ňom vyhľadávať informácie, spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Na posudzovanie, hodnotenie, tvorenie textu im učiteľia na väčšine sledovaných vyučovacích hodín nevytvorili priestor. **Poznávacie kompetencie** (63,5 %; Graf 9) žiakov učiteľia rozvíjali najčastejšie prostredníctvom zadávania úloh na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu, analýzu

a syntézu (pojmová mapa, rozbor súvislého textu). Pri ich riešení sa žiaci opierali o už osvojené vedomosti, ktoré dokázali v neznámych situáciách správne uplatniť (opakovanie učiva, tajníčky, doplňovačky, ...). Na riešenie úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti žiaci na väčšine vyučovacích hodín nedostali príležitosť. Ak im učitelia vytvorili priestor, žiaci vedeli tvoriť možné riešenia problémových úloh na tému elektrické pole (FYZ), zdôvodniť jazykové javy (ANJ). Na vyučovacej hodine FYZ bolo sledované bádateľské vyučovanie (skúmanie vlastností elektrického poľa). V súvislosti s rozvojom **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (75,3 %; Graf 10) si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobnostného rozvoja, boli motivovaní, na väčšine sledovaných vyučovacích hodín si rozvíjali kritické myslenie a dokázali si uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a opraviť ju. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín žiaci dokázali hodnotiť vlastné výkony, reagovať na hodnotenie svojho výkonu. Preukázať schopnosť hodnotiť iných im učitelia na väčšine vyučovacích hodín neumožnili. V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** (50,5 %; Graf 11) väčšina žiakov dokázala vyjadriť svoj osobný postoj k preberaným témam, spontánne rozprávali o svojich skúsenostiach, zážitkoch (kybernetická bezpečnosť, regionálne tradície). Na dvoch tretinách sledovaných vyučovacích hodín nedostali priestor na posudzovanie názorov, aktívne počúvanie a rešpektovanie postojov iných. V príjemnej pracovnej atmosfére žiaci zmysluplne komunicovali s učiteľmi i medzi sebou navzájom, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín, kedy žiaci dostali príležitosť pracovať v skupinách a vo dvojiciach, dokázali prijať nastavené pravidlá spolupráce, preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh a vzájomne kooperovať pri spoločnej práci. Ak žiaci dostali príležitosť dokázali prezentovať a zdôvodňovať postupy svojej práce. **Sociálne kompetencie** (75,4 %; Graf 12) boli rozvíjané na priemernej úrovni.

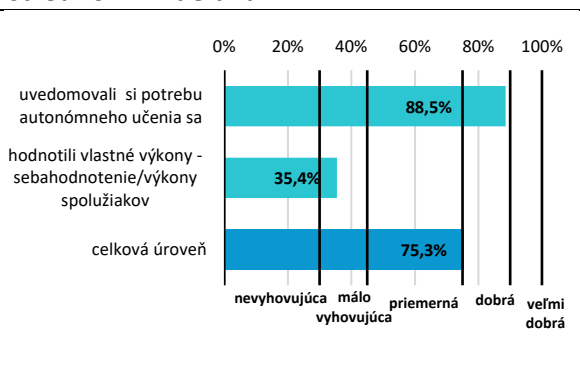
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



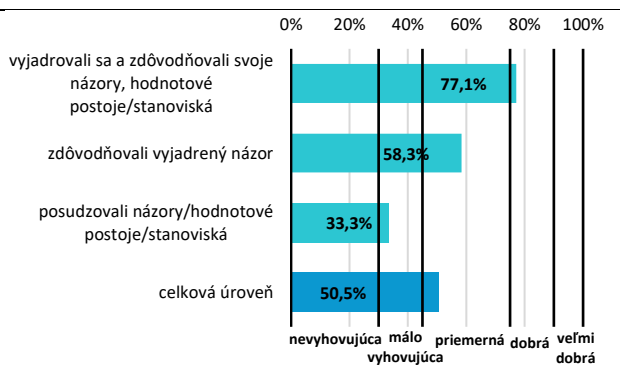
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



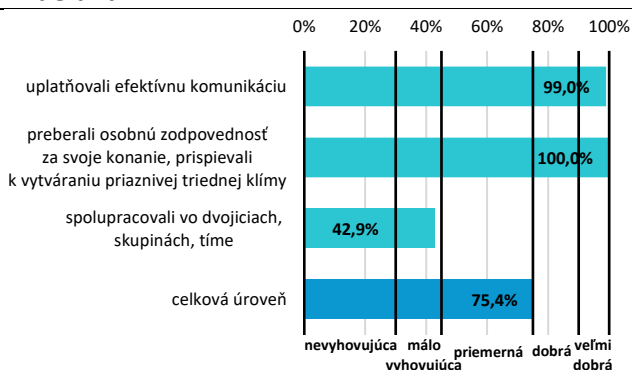
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na takmer všetkých vyučovacích hodinách učitelia jasne a zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania. Nie vždy ich orientovali na zdokonalenie výkonu žiakov a zabezpečovali ich priebežné overovanie. Poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Na väčšine vyučovacích hodín vhodne a účelne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, ktoré žiakom uľahčili predstavivosť (tabuľky, slovníky, obrázkový materiál, mapy). Prostriedky IKT využili na takmer troch štvrtinách vyučovacích hodín a k ich zmysluplnému využívaniu viedli žiakov na viac ako polovici vyučovacích hodín. V procese učenia sa vhodne žiakov motivovali, učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, využívali efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, v menšej miere na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Na všetkých vyučovacích hodinách uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu a brali ohľad na rozdiely a osobitosti žiakov. Žiaci sa na pozorovaných vyučovacích hodinách cítili prirodzene, spokojne, mohli byť aktívni, samostatní. Učitelia pri hodnotení žiakov uplatňovali formatívne a slovné hodnotenie, menej

ho zdôvodňovali samostatní. Učitelia pri hodnotení žiakov uplatňovali formatívne a slovné hodnotenie, menej ho zdôvodňovali.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	úroveň priemerná
	anglický jazyk	úroveň priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	úroveň priemerná
	informatika	úroveň priemerná
Človek a príroda	fyzika	úroveň priemerná
Človek a spoločnosť	dejepis	úroveň priemerná

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia na vyučovacích hodinách.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrenie a zdôvodňovanie svojho názoru, rešpektovanie názorov iných;
- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť žiakov.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele školy boli prepojené s koncepciou rozvoja školy a kládli dôraz na vyváženú pozornosť medzi kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania a sociálnym a emocionálnym rozvojom žiakov. Ciele boli zamerané na zabezpečenie kvalitného edukačného procesu, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, posilnenie výučby cudzích jazykov, čitateľskej a finančnej gramotnosti, na regionálne tradície, folklór, ochranu životného prostredia. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy. Súčasťou ŠkVP bol aj učebný plán (UP) a učebné osnovy (UO) pre 1. cyklus, podľa ktorého v školskom roku 2024/2025 vzdelávala škola žiakov 1. ročníka.

UP pre primárne vzdelávanie a UP pre nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte vyučovacích hodín a zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.

Disponibilné hodiny v súlade s profiláciou školy boli využité na posilnenie vyučovacích predmetov: MAT (1. až 7. ročník), FYZ a chémiu (9. ročník), geografiu (6. ročník), ANJ (5. a 6. ročník). Disponibilné hodiny boli taktiež využité na zavedenie nových vyučovacích predmetov hravá angličtina (2. ročník), čitateľská gramotnosť (7. a 9. ročník), konverzácia v anglickom jazyku (7. a 8. ročník), matematická a finančná gramotnosť (8. a 9. ročník), regionálna výchova (5. ročník). Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola posilnila 1 disponibilnou hodinou vo všetkých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania.

UP pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie rešpektovali poznámky k RUP ŠVP. Vlastné poznámky boli podrobne vypracované na podmienky školy.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Škola mala vypracované UO pre novozavedené vyučovacie predmety.

V samostatnom dokumente „Začlenenie prierezových tém do učebných osnov“ boli uvedené charakteristiky všetkých prierezových tém a spôsoby ich realizácie v jednotlivých predmetoch formou besied, projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

Škola v ŠkVP deklarovala vytváranie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pre žiakov so ZZ vytvárala podmienky vzdelávania v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) a podpornými opatreniami. Na prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní prijala škola podporné opatrenia týkajúce sa úpravy obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem práce a prístupov zodpovedajúcich individuálnym potrebám žiakov. Pomoc žiakom so ZZ a ich učiteľom poskytovala školská špeciálna pedagogička a školský podporný tím.

Analýza záverov z pozorovaných vyučovacích hodín ŠŠI potvrdila poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka formou individuálneho prístupu, zohľadňovaním ich pracovného tempa a spolupráce s pedagogickým asistentom takmer na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách.

ŠkVP bol riaditeľom školy vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy, jeho obsah bol zverejnený na webovom sídle školy.

Škola viedla **pedagogickú dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Všetky zásadné dokumenty, vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a katalógové listy boli vedené v elektronickej podobe.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy obsahu predloženej dokumentácie vyplynulo, že plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na aktuálny školský rok bol vypracovaný v súlade s cieľmi a potrebami školy a zohľadňoval osobné záujmy pedagogických zamestnancov. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal zo stanovených cieľov uvedených v ŠkVP. Obsahoval zoznam všetkých absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov.¹ Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že prínos absolvovaných vzdelávaní vo výchovno-vzdelávacom procese pravidelne monitoroval a zistenia zovšeobecňoval na pedagogickej rade, čo potvrdil aj obsah zápisníc z pedagogickej rady.

Zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI potvrdili pozitívny dopad vzdelávania zameraného na využívanie aktivizujúcich metód vo vyučovacom procese, pojmové mapy a kritické myslenie. Riaditeľ školy i zástupcovia riaditeľa školy mali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich zamestnancov².

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s právnymi predpismi. Riaditeľ školy vydal v aktuálnom školskom roku 1 rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú

¹ Aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese, zážitkové vyučovanie (EduPark), Tvorba a využitie pojmových máp (Softinex), kritické myslenie, Škola pre 21. storočie, Tvorba ŠkVP, Uplatnenie nenásilnej komunikácie, digitalizácia, zavádzanie digitálnych nástrojov vo výučbe;

² Vzdelávanie k inovovanému ŠkVP, Rozširujúci model funkčného vzdelávania, Manažérske, personálne a profesijné kompetencie;

dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, 4 rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova³.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania využíval riaditeľ školy odbornú pomoc metodických orgánov (metodické združenie a 7 predmetových komisií)⁴. Z analýzy obsahu dokumentácie a z rozhovorov s vedúcimi metodických orgánov vyplynulo, že na rokovaní sa ich členovia zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov, problematikou vzdelávania žiakov so ZZ, rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo špecifických cieľov jednotlivých predmetov. Analýza obsahu zápisníc deklarovala vzájomné odovzdávanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní medzi učiteľmi. S cieľom overenia využitia poznatkov z interného vzdelávania učiteľa vykonávali aj vzájomné hospitácie.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, zadefinovaný v ŠKVP a v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov škola postupovala v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a žiakov so ZZ. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy boli žiaci s kritériami hodnotenia oboznámení na úvodných vyučovacích hodinách jednotlivých vyučovacích predmetov, čo deklarovali aj záznamy v Edupage. Zákonní zástupcovia boli informovaní o hodnotení žiakov na úvodných rodičovských združeniach, čo potvrdila analýza obsahu predložených zápisníc triednych schôdzok. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola prijímala adekvátne opatrenia na elimináciu príčin zhoršenia výsledkov žiaka⁵. Realizovala pohovory so žiakom, pohovory so zákonným zástupcom, poskytovala žiakom podporné opatrenia. Zákonných zástupcov žiaka o zhoršení prospechu ich dieťaťa škola informovala písomnou formou, čo potvrdila analýza obsahu písomných záznamov triednych učiteľov.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov s nastavenými kritériami a postupmi hodnotenia vykonávali vedúci pedagogickí zamestnanci raz ročne, čo preukázala analýza obsahu písomnej dokumentácie hodnotenia. S kritériami hodnotenia boli pedagogickí zamestnanci oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady.

Vnútorná kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov školy bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Cieľom hospitačnej činnosti bolo zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov, formulácie cieľa hodiny učiteľmi, uplatňovanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, zaraďovanie kooperatívnych činností do vyučovacej hodiny. Z analýzy hospitačných záznamov vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci v aktuálnom školskom roku vykonali 19 hospitácií. Výsledky hospitačnej činnosti analyzovali na pedagogickej rade. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy nebolo potrebné prijímať opatrenia. Hodnotenie hospitovaných hodín vedenia školy nebolo v súlade so zisteniami z hospitácií vykonaných ŠŠI. Výsledky zistení ŠŠI z hospitácii z jednotlivých predmetov preukázali priemerné rozvíjanie kompetencií žiakov.

Napriek tomu, že riaditeľ školy považoval autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž, systematické sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

S cieľom posúdenia vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi školy a podpory žiakov v učení sa zadala ŠŠI 126 žiakom nižšieho stredného vzdelávania anonymné dotazníky.

V odpovediach dotazníka (Graf 13) žiaci uviedli, že viac ako polovica učiteľov sa nezaujíma o ich problémy a záujmy. I napriek tomu, že žiaci považovali učiteľov za chápacích a tolerantných (75,4 %), ktorí im umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce

školy, pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi potvrdilo iba 62,2 % žiakov. Negatívnu skúsenosť s neadekvátnym správaním učiteľov vo forme kriku, ponižovania alebo zosmiešňovania malo až 21,5 % žiakov. V oblasti sociálnych vzťahov v triede sa podľa vyjadrení z dotazníka žiaci cítili byť prijatí (85,5 %) svojimi spolužiakmi. V triede tvorili dobrý kolektív, vzájomne si pomáhali, radi chodili do svojej školy. Takmer polovica žiakov (49,5 %) v dotazníku ďalej uviedla, že nepociťujú sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu a nie sú motivovaní kučeniu sa. Žiaci na hodinách často pociťujú nervozitu a úzkosť (43,7 %), majú obavy zo zlej známky, aj keď sa na vyučovanie pripravujú (70,7 %). Len polovica žiakov považuje získané vedomosti za dôležité v ďalšom živote. Spokojnosť a psychickú pohodu pedagogických zamestnancov školy zistovala ŠŠI u 29 pedagogických zamestnancov pomocou anonymného dotazníka zameraného na wellbeing v ZŠ. Z analýzy ich odpovedí vyplynulo, že všetci pedagogickí zamestnanci cítia spoluzodpovednosť za činnosť školy, práca na škole ich teší a výhody učiteľského povolania prevládajú nad nevýhodami. V dotazníku ďalej učitelia uviedli, že sa im darí zaujať žiakov na vyučovacích hodinách, dodržiavať nastavené pravidlá správania v triede, poskytovať žiakom alternatívne vysvetlenia, motivovať a rozvíjať potenciál žiakov. Polovica učiteľov v dotazníku uviedla, že nezvláda vzniknuté záťažové situácie vyplývajúce z ich profesie. Všetci pociťujú stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov a vzdelávacích výsledkov žiakov, avšak nemajú pocit, že práca ovplyvňuje ich zdravie. Podľa riaditeľa školy si učitelia upevňovali interpersonálne vzťahy na spoločných stretnutiach pri príležitosti osláv Dňa učiteľov, na konci kalendárneho i školského roka a na rôznych mimoškolských akciách.

Komparáciou výsledkov dotazníka ŠŠI zistila, že **vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi** nepodporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov.

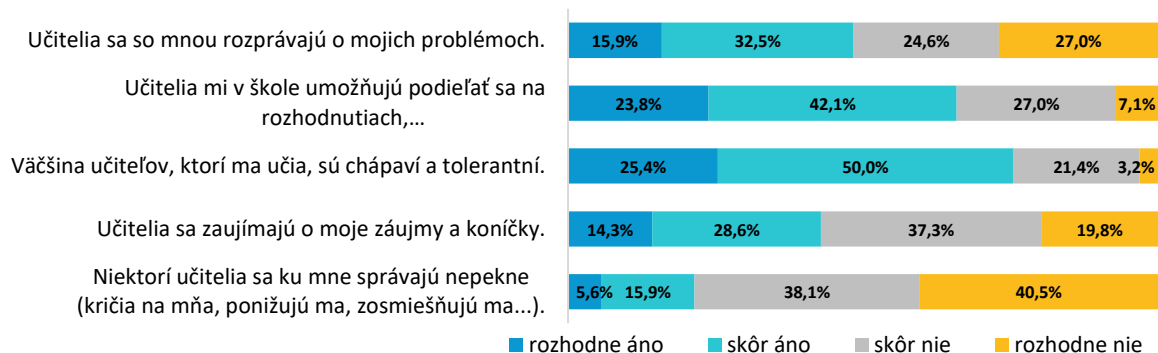
Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že **klíma školy** je otvorená. Podrobné informácie sú súčasťou Prílohy č. 2.

Odpovede žiakov monitorujúce uplatňovanie efektívnych stratégií učenia sa žiakov v procese učenia sa zhodovali so zisteniami ŠŠI. Žiaci v dotazníku uviedli, že učitelia im umožňujú diskutovať, hodnotiť svoju prácu (86,5 %) a vedia ako sa majú zlepšiť (82,5 %), čo korelovalo so zisteniami ŠŠI. Uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania bolo na 78,4 % sledovaných vyučovacích hodín.

Riaditeľ školy v rozhovore vyzdvihol partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov, založené na efektívnej komunikácii s triednymi učiteľmi. Niektorí zákonní zástupcovia žiakov sa podľa vyjadrenia riaditeľa školy zaujímali o dosahované vzdelávacie výsledky žiakov a zúčastňovali sa školských aktivít⁶. Ďalej v rozhovore poukázal na nezáujem niektorých rodičov o vzdelávacie výsledky žiakov, najmä tých, ktorí dosahovali slabé výchovno-vzdelávacie výsledky v škole. S uvedeným tvrdením riaditeľa školy sa stotožnili aj 7 učitelia menej úspešných žiakov (MUŽ), ktorí v dotazníku zadanom ŠŠI uviedli (85,7 %), že komunikácia s rodičmi menej úspešných žiakov je značne podmienená ich nezáujmom. Komparáciou výsledkov ŠŠI zistila, že škola systematicky nebuduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Z analýzy dotazníka vyplynulo, že len polovica učiteľov proaktívne kontaktovala rodičov a informovala ich o pokroku v učení žiakov a vytvárala podmienky na spoluprácu a zapojenie sa rodičov do vyučovacieho procesu.

⁶ Konzultačné dni, Deň detí, Mikuláš, Deň matiek, Posedenie so starkými, Obecno-školský ples;

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z analýzy dotazníka zadaného ŠŠI 126 žiakom nižšieho stredného vzdelávania so zameraním na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že žiaci nepovažovali školu za bezpečné prostredie.

Takmer všetci žiaci v dotazníku zdôraznili, že sa radi rozprávajú so svojimi spolužiakmi a na vyučovaní môžu vyjadriť svoj názor. Až takmer polovica žiakov (40,5 %) poukázala na nepriaznivú atmosféru počas prestávok, spolužiaci sa v triedach bijú alebo hádajú. Ďalej uviedli, že správanie v triedach počas vyučovania narúšajú spolužiaci, ktorí vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov. Avšak 77,8 % žiakov vníma učiteľov ako dôsledných a spravodlivo riešiacich nevhodné správanie sa každého žiaka. Zároveň to v dotazníku potvrdili všetci členovia školského parlamentu.

Pocit bezpečia zažívalo v škole 84,9 % žiakov. 80,2 % žiakov v dotazníku uviedlo, že vedia, čo majú robiť, ak by im niekto ubližoval. Zároveň uviedli, že bezpečnosť v škole narúšalo ohováranie (22,2 %), agresívne správanie – krik, nadávky (16,7 %), vysmievanie (14,3 %), ignorovanie v komunikácii (13,5 %), ničenie osobných vecí (9,5 %), písanie klamstiev na facebooku (4,8 %). Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní, výchovná poradkyňa potvrdili zistenia dotazníka. V rozhovore uviedli, že žiaci si najčastejšie ubližujú posmievaním a zosmiešňovaním spolužiakov.

Ako miesto šikanovania žiaci v dotazníku označili triedu počas prestávky (15,1 %), triedu počas vyučovania (6,3 %), priestory školy pred alebo po vyučovaní (4,8 %), toalety, chodbu školy počas prestávky (3,2 %), iné učebne školy (2,4 %). Najčastejšie boli svedkami šikanovania v triede cez prestávku (23,8 %), na toaletách (8,7 %) a v triede počas vyučovania, pred vyučovaním alebo po vyučovaní v škole (4,8 %). Riaditeľ školy v rozhovore označil za najviac konfliktné miesto triedu počas prestávky.

Pomoc spolužiakovi, ktorému ubližovali, dokázalo podľa odpovedí z dotazníka poskytnúť 34,9 % žiakov, našli sa aj takí, ktorí nemali odvahu pomôcť (4,8 %), hanbili sa (2,4 %).

Obete šikanovania sa najčastejšie zdôverili rodičom (13, %), kamarátovi/kamarátke (11,1 %), triednej učiteľke/učiteľovi (7,9 %), inému učiteľovi (3,2 %). Našli sa aj žiaci (7,9 %), ktorí to nedokázali povedať nikomu.

Analýza odpovedí dotazníka zadaného ŠŠI 5 členom školského parlamentu poukázala, že sa na svojich zasadnutiach zaoberali problémami spolužiakov (100 %), ktoré sa týkali šikanovania. Škola mala vypracovanú smernicu na riešenie problematiky a podnetov v oblasti šikanovania a kyberšikanovania, zároveň škola disponovala edukačným materiálom pre pedagógov v oblasti šikany. Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní poskytovala učiteľom edukačný materiál a v spolupráci Centrom prevencie a poradenstva v Námestove (CPP) realizovali počas školského

roka 2023/2024 viacero dotazníkov⁷ a preventívnych aktivít⁸. V prípade negatívnych zistení realizovali triedni učitelia, CPP v triedach preventívne aktivity. V aktuálnom školskom roku realizovala škola v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP preventívne aktivity v 5. a 6. ročníku, ktoré boli zamerané na adaptáciu žiakov na druhom stupni (5. ročník) a Socioklímu (6. ročník). I napriek tomu, že žiaci nepovažovali školu za bezpečné prostredie, zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI preukázali vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia v priebehu edukácie na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách.

Takmer polovica žiakov v dotazníku označila, že neskoré príchody sú v škole vo všeobecnosti tolerované. Podľa vyjadrenia žiakov v dotazníkoch ich neprítomnosť na vyučovaní nebola ovplyvňovaná ich strachom z učiteľov alebo spolužiakov. Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že na elimináciu záškoláctva škola v školskom poriadku upravila pravidlá týkajúce sa neskorých príchodov a počtu neospravedlnených hodín.

Škola v minulom školskom roku evidovala 1 neprospievajúceho žiaka, ktorý v aktuálnom školskom roku 2024/2025 z dôvodu predčasného ukončenia povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v 9. ročníku už nebol žiakom školy. Vzdelávacie problémy tohto žiaka škola identifikovala už v minulých školských rokoch, kedy poskytovali žiakovi na vyučovaní individuálny prístup učiteľov, v poobedňajších hodinách doučovanie. Reálnosť prijatých opatrení bola obmedzená nezáujmom žiaka a nedostatočnou podporou zákonných zástupcov o pravidelnú dochádzku žiaka do školy. V aktuálnom školskom roku škola evidovala v nižšom strednom vzdelávaní 5 **menej úspešných žiakov** (z nich 1 so ZZ), ktorí dosahovali slabé študijné výsledky z jedného, dvoch až troch vyučovacích predmetov (MAT, SJL, ANJ, DEJ). Príčiny slabého prospechu žiakov overovala ŠŠI zadanými dotazníkmi 7 učiteľom a rozhovormi s 5 menej úspešnými žiakmi, rozhovormi s riaditeľom školy, výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagogičkou.

Riaditeľ školy v rozhovore uviedol ako najčastejšie dôvody dosahovania slabých vzdelávacích výsledkov žiakov nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky žiakov, málo podnetné rodinné prostredie a narušenú štruktúru rodiny. Zároveň dodal, že žiaci nezvládajú vyššie požiadavky na požadované vedomosti a zručnosti. Ako príčinu neprospievania podmienenú žiakovou osobnosťou riaditeľ školy uviedol nesprávne postoje žiakov k učeniu sa, problémové správanie a nepravidelnú dochádzku, čo v dotazníku potvrdilo aj 85,7 % učiteľov.

Žiaci a vyučujúci v dotazníku potvrdili, že učitelia venujú menej úspešným žiakom individuálnu pozornosť. Zároveň žiaci uviedli, že učitelia im hovoria, v čom sa majú zlepšiť. Učiteľmi deklarovanú pomoc pedagogických asistentov žiaci v rozhovore nepotvrdili. V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že spoluprácou triednych učiteľov, výchovnej poradkyne a školskej špeciálnej pedagogičky vedia v škole včas identifikovať žiaka ohrozeného školským neúspechom.

Riaditeľ školy za účinné opatrenia na podporu rovného prístupu k vzdelávaniu žiaka so SZP a detí cudzincov uviedol cieľavedomé podporovanie motivujúcich sociálnych vzťahov v triede, eliminovanie všetkých prejavov intolerancie správania sa na vyučovacích hodinách, sústavné diagnostické pozorovanie, využívanie motivačného formatívneho hodnotenia, doučovanie, a komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov. Konštatoval tiež, že učitelia sú dostatočne odborne spôsobilí na zvládnutie individuálnych potrieb žiakov.

Škola poskytovala PO 30 žiakom, z nich bolo 26 žiakov so ZZ (10 s vývinovými poruchami učenia, 6 s narušenou komunikačnou schopnosťou, 5 s poruchami aktivity pozornosti, 2 s telesným

⁷ Ako sa cítim v škole, Sociometrický dotazník, Kyberšikana, Čo by som zmenil;

⁸ Trestnoprávna zodpovednosť a kyberšikana 7. – 9. ročník; Protidrogová prevencia – vaping 8. ročník, divadelné predstavenie Kyberšikana 9. ročník, správanie sa žiakov v triede 6. ročník, Beseda – Prokuratúra v škole 7. – 8. ročník; aktivity CPP – obchodovanie s ľuďmi 9. ročník;

postihnutím, 1 so zrakovým postihnutím, 1 s poruchami autistického spektra, 1 viacnásobné postihnutie), 1 žiakovi so SZP a 3 žiakom na základe pedagogickej diagnostiky (z nich bol 1 žiak cudzinec). PO boli poskytované najmä zabezpečením PA na vyučovacích predmetoch SJL a MAT. Na základe pedagogickej a orientačnej diagnostiky sa k uvedeným PO vyjadrili vyučujúci a školský špeciálny pedagóg.

PO poskytovali učitelia, PA a školský špeciálny pedagóg v rozsahu 10 mesiacov. Vyhodnotenie PO bude škola realizovať priebežne, minimálne dvakrát za školský rok.

Analýzou predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľom školy, koordinátorkou výchovy a vzdelávania vyplynulo, že škola spolupracovala s CPP, Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva ABC Trstená, Políciou SR. Kooperovala so zriaďovateľom, príslušným farským úradom, Centrom sociálnych služieb v obci a miestnymi hasičmi.

Škola realizovala rôzne školské a mimoškolské aktivity, o ktorých informovala prostredníctvom webovej stránky školy, facebookovej stránky a informačných nástieniek v interiéri školy. V školskom rozhlase uskutočňovala rôzne tematické rozhlasové relácie.

Stanovené ciele napĺňala aj zapájaním sa žiakov do **školských a mimoškolských aktivít**. V 17 záujmových krúžkoch si žiaci rozvíjali športový talent, jazykové schopnosti a získavali kompetencie v oblasti ľudovej kultúry.

Služby školy v oblasti výchovného poradenstva a kariérového poradenstva zabezpečovala **výchovná poradkyňa**, ktorá pôsobila kumulovane aj v pozícii kariérového poradcu. Absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Na svoju činnosť mala vyčlenenú samostatnú miestnosť, vrátane IKT prostriedkov s prístupom na internet. Na webovom sídle školy mala zverejnené konzultačné hodiny, kontakt a stručný opis poskytovaných služieb. ŠŠI zadala 85 žiakom 8. a 9. ročníka dotazníky zamerané na posúdenie efektivity poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Takmer všetci žiaci sa v dotazníku vyjadrili, že výchovnú poradkyňu poznajú a že sa zaujíma o ich problémy. Veľká časť žiakov (77,6 %) uviedla, že sa s ňou nepotrebovali kontaktovať a 3 žiaci uviedli možnosť, že sa s ňou nechcú stretávať. V zadanom dotazníku žiaci označili, že sa zúčastnili rozhovorov s výchovnou poradkyňou na tému profesijnej orientácie po skončení základnej školy, o tom ako si rozumiem s učiteľmi a spolužiakmi, o ťažkostiach s učením a správaním sa v škole. Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla a analýza predloženej dokumentácie potvrdila, že v spolupráci s učiteľmi, školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou koordinátorkou prevencie a vedením školy riešili vzdelávacie, výchovné a osobnostné problémy žiakov⁹. Pri ich riešení navrhovali opatrenia, zabezpečovali žiakom pomoc odborných zamestnancov poradenských zariadení, realizovali rôzne aktivity s cieľom eliminovať výskyt negatívnych prejavov správania sa žiakov. Žiaci (81,2 %) svojimi odpoveďami potvrdili, že výchovná poradkyňa pre nich organizuje stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí. Realizáciu konzultácií so žiakmi, ich zákonnými zástupcami, pedagogickými zamestnancami školy a vykonané aktivity¹⁰ dokladovali písomné záznamy. V minulom školskom roku realizovala škola aktivitu „Dobročinný koláčik“. V spolupráci s rodičmi predajom upečených koláčikov podporili dievčatko v ťažkej životnej situácii. Triednym učiteľom i ostatným učiteľom poskytovala výchovná poradkyňa metodickú pomoc pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov.

Kariérové poradenstvo v škole vykonávala výchovná poradkyňa, ktorá prostredníctvom školskej nástienky a informáciách v EduPage informovala žiakov a ich zákonných zástupcov o možnostiach ďalšieho štúdia na strednej škole. Organizovala v škole pre žiakov Burzu stredných škôl. Viac ako polovica žiakov (61,2 %) potvrdila v dotazníku dostatočné poskytovanie

⁹ Denník výchovného/kariérového poradcu, zápisnice poradných orgánov školy a pedagogickej rady;

¹⁰ Socioklíma, zlepšenie klímy v jednotlivých ročníkoch, aktivity v Domove sociálnych služieb-medzigeneračné vzťahy;

informácií o duálnom vzdelávaní kariérovou poradkyňou, 20 % žiakov ich označilo za menej postačujúce a 18,8 % uviedlo, že im o tom nehovorila. Až 81,1 % žiakov sa vyjadrilo, že im kariérová poradkyňa dávala testy, pomocou ktorých sa mohli dozvedieť, aká profesia je pre nich vhodná. Analýza dokumentácie kariérovej poradkyne potvrdila individuálne poskytovanie poradenskej a informačnej činnosti žiakom a rodičom pri stanovení vzdelávacích a profesijných cieľov žiakov, pri voľbe ďalšieho štúdia, ale iba 35,3 % žiakov označilo odpoveď, že sa zúčastnili osobného rozhovoru s kariérovou poradkyňou. Väčšina žiakov uviedla, že ich rodičia sa konzultácií s kariérovou poradkyňou ohľadom ich ďalšieho štúdia nezúčastnili. Poskytovaný systém poradenskej činnosti nepomáhal žiakom v ich ďalšej profesijnej orientácii, v dotazníku len 8,2 % žiakov potvrdilo, že si vybrali školu na základe odporúčania kariérového poradcu. V rozhovore aj v dotazníku sa kariérová poradkyňa vyjadrila, že každý rok v spolupráci s CPP realizuje diagnostiku profesijnej orientácie žiakov 8. ročníka, čo potvrdila aj analýza dokumentácie. Rodičia sa prezentovania výsledkov zúčastnili, avšak výber vhodnej strednej školy pre ich dieťa so školskou poradkyňou nekonzultovali. Pri poskytovaní a výmene informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania a potrebách trhu práce spolupracovala výchovná poradkyňa so strednými školami, CPP, úradom práce sociálnych vecí a rodiny. V rámci svojej činnosti sa zameriavala na kariérovú prípravu žiakov už od 4. ročníka, kde realizovala rôzne aktivity (dotazník Aký by mal byť, Strom povolání, Kreslenie do ruky, Naj človek, Rodokmeň povolání).

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní koordinovala primárnu prevenciu drogových závislostí a sociálno-patologických javov. V rozhovore uviedla, že v spolupráci s výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi monitorovala správanie žiakov a klímu v triedach. Na základe výsledkov zistení identifikovala potreby jednotlivých tried a naplánovala ciele aktivity. Pri ich uskutočňovaní spolupracovala s CPP Námestovo, Úradom práce sociálnych vecí a rodiny, Okresným súdom, Policajným zborom SR. V záujme formovania osobnosti žiakov škola zabezpečovala komunikačné rozhovory (Dokonči vetu....., Som šťastný keď...), zamerané na rôzne oblasti osobného života žiakov. O aktivitách informovala pedagogických zamestnancov na pedagogickej rade a zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom Edupage. Činnosť **školskej špeciálnej pedagogičky** bola zameraná na podporu inkluzívneho vzdelávania žiakov, na zabezpečenie špeciálnopedagogickej podpory žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, reedukáciu vývinových porúch učenia prostredníctvom poskytovania individuálnej starostlivosti a odborných intervencií. Zabezpečovala odbornú a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom školy pri vypracovávaní IVP a podporných opatrení. Viedla dokumentáciu žiakov so ZZ. Školská špeciálna pedagogička koordinovala činnosť **školského podporného tímu**, v rámci ktorého kooperovala s vedením školy, výchovnou poradkyňou, školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a pedagogickými asistentkami. Vzájomná spolupráca bola efektívna smerom k pomoci žiakom. Zabezpečovala žiakom kompenzačné pomôcky na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a podľa druhu zdravotného znevýhodnenia žiakov. Usmerňovala prácu PA. Pomoc žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní poskytovalo 9 PA, ktoré na základe odporúčaní CPP, stanoveného rozvrhu hodín a v spolupráci s vyučujúcimi poskytovali na vyučovacích hodinách podporu žiakom so ZZ.

Cieľom práce **podporného tímu** bola práca so žiakmi so ZZ, vypracovanie a realizácia podporných opatrení na rôznych úrovniach, koordinácia poradenskej činnosti, zabezpečovanie preventívnych aktivít a riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, čo deklarovala analýza obsahu dokumentácie podporného tímu.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupcovia spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Celková **odbornosť vyučovania** bola 88,6 %. V primárnom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 96,5 %, neodborne boli vyučované vyučovacie predmety INF (7 vyučovacích hodín (VH)) a etická výchova (ETV 1VH). V nižšom strednom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 83,3 %, neodborne boli vyučované vyučovacie predmety INF (4 VH), FYZ (14 VH), DEJ (1 VH), ETV (1 VH), technika (16 VH), hudobná výchova (4 VH), výtvarná výchova (4 VH) a telesná a športová výchova TSV (12 VH) .

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 19 kmeňových triedach a v 9 odborných učebniach. K vytvoreniu podnetného prostredia poskytujúceho experimentovanie a praktické vyučovanie boli v škole vytvorené odborné učebne: jazyková učebňa, 3 počítačové učebne, školská dielňa, cvičná kuchynka, fyzikálno-chemická učebňa, multimedialna učebňa. Na vyučovanie TSV škola využívala telocvičňu a v prípade priaznivého počasia multifunkčné ihrisko s umelou trávou. V priestoroch telocvične sa nachádzala náradovňa a kabinet TSV. Škola disponovala žiackou knižnicou. Na bezpečné odkladanie osobných vecí, odevov a obuvi žiakom slúžili uzamykateľné šatne.

Riaditeľ školy mal samostatnú riaditeľňu, zástupcovia školy mali spoločnú pracovňu. Pedagogickí zamestnanci mali pracovný priestor vyhradený v zborovni. Samostatné miestnosti boli vyhradené pre výchovnú poradkyňu, školskú špeciálnu pedagogičku, asistentky učiteľa a školského digitálneho koordinátora.

Vnútorne priestory a vonkajší areál školy sa využívali podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. Súčasťou vonkajšieho areálu školy bola eko-trieda s altánkom a lavičkami, tradičnými historickými pracovnými a poľnohospodárskymi strojmi, zariadením a nástrojmi, bylinkovými a zeleninovými záhonmi.

Stravovanie zamestnancov a žiakov školy bolo zabezpečené v školskej jedálni.

Priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Činnosť školského klubu detí sa v čase mimo vyučovania uskutočňovala v troch oddeleniach, v samostatných miestnostiach.

Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebníc a učebných textov schválených MŠVV a M SR. Kmeňové triedy a odborné učebne boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania a k plneniu UO jednotlivých vyučovacích predmetov vybavené primeraným množstvom učebných pomôcok a funkčnou digitálnou technikou. V prípade dištančného vzdelávania škola deklarovala dostatok digitálnej techniky, ktorú by mohla poskytnúť žiakom i učiteľom. Pozitívnym aspektom infraštruktúry školy bolo pokrytie všetkých školských priestorov internetovým pripojením pre potreby výchovno-vzdelávacieho procesu. Vybavenosť školy kompenzačnými pomôckami bolo postačujúce.

V minulom školskom roku žiaci školy vymeškali spolu 32 118 vyučovacích hodín. V primárnom vzdelávaní bolo vymeškaných 11 213 vyučovacích hodín, všetky boli ospravedlnené. V nižšom strednom vzdelávaní žiaci vymeškali 20 905 vyučovacích hodín, z nich bolo 8 vyučovacích hodín neospravedlnených. Na konci školského roka 2023/2024 riaditeľ školy udelil 70 pochvál¹¹, uložil

¹¹ 4 žiakom 1. ročníka, 4 žiakom 2. ročníka, 12 žiakom, 3. ročníka, 11 žiakom 4. ročníka, 12 žiakom 5. ročníka, 9 žiakom 6. ročníka, 9 žiakom 7. ročníka, 6 žiakom 8. ročníka, 3 žiakom 9. ročníka ;

7 pokarhaní¹². Správanie 1 žiaka bolo hodnotené stupňom klasifikácie 2 - uspokojivé¹³. V predchádzajúcom školskom roku predčasne ukončil povinnú školskú dochádzku 1 žiak v 8. ročníku.

Riaditeľ školy vydal **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli na začiatku školského roka preukázateľne oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia. Zverejnený bol v každej triede a na webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Postup pri riešení šikanovania bol v samostatných dokumentoch. V dotazníku zadanom ŠŠI 88,1 % žiakov potvrdilo, že sa s učiteľmi rozprávajú o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku.

Škola mala ustanovený **školský parlament** (ŠkP), ktorý tvorili zvolení zástupcovia žiakov 4. – 9. ročníka. Riadil sa štatútom a pracoval na základe vypracovaného plánu aktivít pod vedením výchovnej poradkyne. Takmer všetci (91,7 %) členovia ŠkP¹⁴ sa v dotazníku vyjadrili, že vedenie školy prijíma ich námety, návrhy a pripomienky a všetci členovia sa zhodli, že ich do ŠkP zvolili spolužiaci preto, lebo im veria, že môžu dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Predložená dokumentácia školy preukázala spoluprácu ŠkP s vedením školy.

Pri organizácii vyučovania bol v škole dodržaný začiatok a koniec vyučovania, rozsah a počet vyučovacích hodín. Organizácia obedňajšej prestávky nebola dodržaná pre žiakov druhého ročníka, čím škola nedodrжала fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Škola zabezpečovala ochranu a bezpečnosť žiakov pri organizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, výletov, kurzov a exkurzií. O organizácii aktivít v čase mimo vyučovania, ako aj o bezpečnosti a ochrane zdravia boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľným spôsobom informovaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Žiaci v procese učenia disponovali adekvátne rozvinutými **komunikačnými kompetenciami** s využitím rozvinutej slovnej zásoby. Pri práci s textom dostali menej príležitostí na posudzovanie a uvažovanie o informáciách z textu. Žiaci preukázali schopnosť riešiť úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu a analýzu. Zadané úlohy vedeli žiaci riešiť samostatne. Rozvoj **poznávacích kompetencií** znižovalo nedostatočné zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť. Väčšina žiakov bola v procese učenia aktívna, preukázala schopnosť kritického myslenia a vedela pracovať s chybou. Nedostatkom pri rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa bolo nevytvorenie dostatočného priestoru na uplatňovanie sebahodnotiacich procesov. Žiaci boli v malej miere podnecovaní k hodnoteniu svojich a rovesníckych výkonov. Slabou stránkou edukácie bolo stimulovanie k vyjadrovaniu vlastných názorov žiakov na vyučovacích hodinách, čo oslabilo rozvíjanie **občianskych kompetencií žiakov**. Empatické správanie žiakov a učiteľov pri vzájomnej komunikácii prispievalo k vytváraniu priaznivého podnetného prostredia na vyučovacích hodinách.

Pri kooperatívnych činnostiach žiaci spolupracovali na zadaných úlohách, v menšej miere im bolo umožnené prezentovať a objektívne posúdiť výsledky práce, čo oslabovalo rozvíjanie ich **sociálnych zručností**.

¹² 2 žiakom 4. ročníka, 4 žiakom 6. ročníka, 1 žiakovi 8. ročníka;

¹³ 1 žiak 6 ročníka;

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie hodnotiacich a tvorivých úloh na vyučovaní,
- vytváranie príležitosti na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov,
- podnecovanie žiakov vyjadrovať svoje názory a stanoviská.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorého štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP a umožňoval uskutočňovať výchovu a vzdelávanie žiakov podľa stanovených cieľov, ktoré zodpovedali koncepčným zámerom rozvoja školy, personálnym a materiálno-technickým podmienkam školy. Deklarované podmienky poskytovania podporných stimulov v ŠkVP pre učenie sa každého žiaka potvrdili aj výsledky hospitovaných vyučovacích hodín ŠŠI.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. Škola podporovala profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, ktorý bol realizovaný v súlade s aktuálnymi cieľmi, potrebami školy a záujmami zamestnancov. Vydávanie rozhodnutí riaditeľom školy bolo v súlade s platným právnym predpisom. Odborná pomoc metodických orgánov bola orientovaná na dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania. Kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovy a vzdelávania. Bola systematicky vykonávaná, vyhodnocovaná a zovšeobecňovaná na zasadnutiach pedagogickej rady. Vedúci pedagogickí zamestnanci sa podieľali na vytáraní otvorenej klímy v škole. Negatívne bolo zistenie, ktoré vyplynulo z dotazníkov zadaných žiakom. Analýza žiackych dotazníkov nepotvrdila pozitívnu klímu školy, vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi neposkytovali pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia v škole, čím škola nevytvárala podmienky bezpečia pre všetkých aktérov vzdelávania.

Poskytovaný systém výchovného a kariérového poradenstva i prevencie školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol efektívny. V škole pracoval školský podporný tím.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Podmienky výchovy a vzdelávania boli stanovené v školskom poriadku. Nedostatkom v oblasti organizácie vyučovania bolo, že škola nedodržala začiatok obedňajšej prestávky pre žiakov 2. ročníka, najneskôr po piatej vyučovacej hodine.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nehovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 2 ods. 7 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 344/2023 Z. z. *(nedodržanie začiatku obedňajšej prestávky pre žiakov druhého ročníka, najneskôr po piatej vyučovacej hodine)*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení. Riaditeľ školy neprejavil záujem o prerokovanie výsledkov z komplexnej inšpekcie v škole za prítomnosti celého pedagogického zboru.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie občianskych kompetencií;
- realizovať aktivity zamerané na podporu pozitívnych prosociálnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi.

2. ukladá

- určiť v termíne od 01. 01. 2025 obedňajšiu prestávku pre žiakov 2. ročníka najneskôr po piatej vyučovacej hodine.

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **17. 01. 2025**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2024/2025;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
14. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
15. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
16. zápisnice zo zasadnutí rady školy
17. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy;
18. dokumentácia žiakov so ZZ;
19. dokumentácia podporných opatrení;
20. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
21. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
22. dokumentácia pedagogických asistentiek
23. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
24. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
25. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Doležiová

Dňa: 05. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Jana Doležiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Miroslav Kvak, riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 12. 2024 Oravskej Lesnej

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Doležiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslav Kvak, riaditeľ školy

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Miroslav Kvak, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Doležiová

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti