



Číslo: 6100/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 11. 2024 do 13. 11. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Školská 35, Nemecká	
Zriaďovateľ	Obec Nemecká

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Anna Petrášová, PhD., riaditeľka školy

Ing. Eva Kostúrova, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Mgr. Ivana Štellerová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

PhDr. Mgr. Matej Vaník, zástupca riaditeľky školy základnú umeleckú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6100/2024-2025 zo dňa 04. 11. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola materská škola (MŠ), organizačná zložka spojenej školy, s vyučovacím jazykom slovenským. Trojtriedna MŠ s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala vzdelávanie 51 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 18 detí, vrátane 2 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 1 pokračovalo v plnení PPV. Školský špeciálny pedagóg a pedagogická asistentka poskytovali 2 deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ZZ) - narušená komunikačná schopnosť (NKS), ktoré plnili PPV, na základe odporúčania príslušného poradenského zariadenia škola podporné opatrenia (PO). Pedagogický proces zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnankýň, vrátane zástupkyne pre MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY a VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v triede 3- 4-ročných detí a v triede 5-6-ročných detí a *popoludní* v triede 5-6-ročných detí.

Učiteľky motiváciou, ponukou pestrých činností s témou Bol raz jeden človek dokázali vytvoriť zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie. Uplatňovali **premyslené stratégie, prelínali vzdelávacie oblasti**, ku ktorým vhodné zvolili aktivity v súlade so sviatkom Martina, čím vytvárali **podnetné prostredie** pre zámerné aj spontánne učenie sa detí. **Seberealizácia** detí bola vhodne stimulovaná aj kreatívnymi námetmi (pečenie martinského pečiva, výroba lampášikov, hra na netradičnom hudobnom nástroji a pomôckami, tieňové divadlo), zrozumiteľným oboznámením s učebnými zámernami, s citlivým navodením témy zameranej na priateľstvo, pomoc druhým a šírením radosti, čo pozitívne ovplyvnilo priaznivú učebnú atmosféru. Nové poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje deti získavali hrou ako najprirodzenejšou činnosťou, ale aj zážitkovým učením a dramatizáciou príbehu o Martinovi. **Diferenciácii činností** a aktivít vzhľadom na rozvojový a výkonový potenciál detí, striedaním frontálnej a skupinovej činnosti bolo umožnené angažovanie sa každého dieťaťa. Deti vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané informácie dokázali objavovať nové súvislosti o rôznorodosti spoločenského života a tradíciách, ľuďoch, zdraví, časových vzťahoch, vzájomnej pomoci v núdzi, ktoré primerane spájali s novonadobudnutými vedomosťami.

V námetových hrách v kuchynke, v obchode deti použili informácie z rodinného prostredia, vymýšľali recepty jedál z dostupných makiet, reálnych surovín a prísad s využitím viacero zmyslov, u detí v PPV riešili zadanie náročnejších úloh na rozvoj predčitateľskej gramotnosti (kreslené, písané recepty). V hre na domácnosť, pekáraň, horáraň, lekára boli vytvorené pre deti príležitosti na vyjadrenie pocitov z prežívania, postojov k chorým, príprave spoločenských stretnutí a udalostí, vzájomnej pomoci čo priaznivo vplývalo na rozvoj ich sociálnych a osobnostných kompetencií. Pri pečení „martinských rožkov“ venovala učiteľka dostatočnú pozornosť oboznámeniu sa s prípravou a vlastnosťami cesta, technikou zdobenia koláčov. Koordináciu zraku a ruky si deti zdokonaľovali pri skladaní puzzle, rozstrihaných obrázkov podľa dejovej postupnosti (upečiem si chlieb). Objavovali vlastnosti jednotlivých potravín a surovín (farba, chuť, vôňa, konzistencia, múka je sypká) prostredníctvom zmyslov, čím si primerane rozvíjali *prírodovedné kompetencie*. Deti v PPV prezentovali dôležitosť zdravej výživy (vitamínoví bojovníci), spoznávali spôsob spracovania vybraných druhov potravín, argumentovali a po výzve učiteľky zdôvodňovali postupy, na základe otázok zameraných na analýzu, usudzovanie a hodnotenie diskutovali o probléme vzájomnej pomoci a štedrosti. Rozprávali sa o svojich zážitkoch, napodobňovali riešenie bežných situácií, prežívali radosť a zvedavosť. Poznali symboly počasia, spájali ich s pranostikami, porovnávali informácie získané vlastnou skúsenosťou (varenie a zaváranie doma, nakupovanie s rodinou, pozorovanie prírody a počasia).

Učiteľky venovali dostatočnú pozornosť oboznámeniu sa so spôsobmi správnej manipulácie s rôznymi materiálmi (prírodniny drevo, sklo), technikou konštruovania, maľovania a kreslenia, nalepovania a strihania. Deťom bol poskytnutý priestor na samostatnosť. **Manipulovali a konštruovali, skladali** podľa návodu a vlastných predstáv, uplatňovali adekvátne techniky, bezpečne manipulovali s hračkami, hlinou, cestom, didaktickými pomôckami, technikou, detským nožíkom, kladivkom, klincami (podkova pre koňa), písacím materiálom a nožnicami, detským náradím i telovýchovným náčiním, rôznymi detskými kuchynskými pomôckami a spotrebičmi s priaznivým vplyvom na rozvoj ich **užívateľských zručností** v súlade s projektom technického vzdelávania.

Počas edukácie mali príležitosť prezentovať **digitálnu gramotnosť**. Deti v PPV poznali funkciu ovládacích tlačidiel robotickej včielky a vedeli ju naprogramovať podľa inštrukcií, ovládali

interaktívne pero, orientovali sa na ploche tabule i monitora počítača, rozlišovali ikony, nakreslili ovocie podľa vlastnej predstavy, mladšie zručne skenovali „predávané produkty. Niektoré mladšie deti si vyžadovali pomoc učiteľky.

Priebežné monitorovanie konštruktívnych, výtvarných a umelecko-expresívnych činností z hľadiska pochopenia zadaní, dodržiavania postupov pri manuálnych činnostiach, spresnenie úloh pri programovaní elektronickej hračky, poskytovalo deťom aktuálnu spätnú väzbu, čo zvyšovalo ich záujem o činnosti. Rozvoju tvorivosti, vynaliezavosti, najmä sebaistote **napomáhali učiteľky** sledovaním priebehu učebných situácií, overovaním si, či deti rozumeli návrhom a požiadavkám. **Motivovali** ich pochvalou a povzbudením. Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí počas celého dňa.

Interaktívne úlohy a otvorené otázky podporovali u detí **kritické myslenie a otvorenú komunikáciu**, čo umožnilo deťom pomenúvať, vyvodzovať, zdôvodňovať poznatky a zážitky súvisiace s témou rodiny a rozmanitou ľudskou činnosťou. Aktívne i spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i dospelými, interpretovali vlastné myšlienky. Väčšinou využívali **spisovnú podobu materinského jazyka** so zásadami kultivovaného rečového prejavu. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali zaužívané frázy, dodržiavali pritom základné pravidlá komunikácie. Väčšina pri slovných inštrukciách, pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii príbehu chápala obsah komunikácie. Uplatnením hier so slovami (rytmizovanie hrou na telo, rozloženie slov na slabiky, vyčlenenie prvej hlásky v slove) učiteľky vhodne stimulovali rozvíjanie fonologických schopností. Rozumeli textu prečítaného príbehu, pokynom a usmerneniam, riešili hádanky, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania vedeli vyhľadať hlásky, skladať slová podľa predlohy, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali. Učiteľky vytvárali deťom príležitosti na prejavovanie hodnotových postojov, na získavanie poznatkov z rôznych zdrojov a k ich následnému porovnávaniu so situáciami z reálneho života pri práci s knihami, encyklopédiami, obrázkami, didaktickými skladačkami, internetom a interaktívnou tabuľou. Deti v PPV boli podnecované aj k tvorivému používaniu písmen a obrázkov prostredníctvom maľovaného čítania v príbehu o Martinovi. Chápali význam sprostredkovanej informácie v písanej a kreslenej podobe (pravidlá v triede, kalendár počasia, ročných období, mesiacov, narodenín, menín). Aj využitie metód komunikačného kruhu, výzdoby interiéru triedy mali pozitívny vplyv na predčitateľskú **gramotnosť**. Prejav učiteliek pri hlasnom čítaní v edukačnej aktivite i pred odpočinkom bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu

Vedomosti súvisiace s **matematickou gramotnosťou** preukázali tvorbou skupiny predmetov, určovali ich počet počítaním po jednom. Staršie deti zvládali problémové úlohy na určovanie poradia, počtu, skladali obrázky z primeraného množstva útvarov, triedili a vytvárali dvojice objektov na základe určenej vlastnosti (farba, veľkosť). Väčšina detí vedela adekvátne reagovať na podnety a pokyny učiteľky, ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. Metódou tvorby kalendára, výzdobou interiéru triedy s primeraným využívaním písmen a čísiel bola podporovaná ich **predčitateľskú gramotnosť**

Grafomotorické zručnosti si rozvíjali pri kreslení a pri plnení úloh v pracovných listoch. Deti v PPV zväčša dodržali zodpovedajúce techniky, súvisle viedli línie v rôznych smeroch, ale mladšie deti často nedodržali správne polohy sedenia pri stole a nemali osvojené správne techniky držania grafického materiálu a tlaku na podložku. Učiteľky vhodne zaradili prstové cvičenie na uvoľnenie dominantnej ruky. Niektoré deti označili veľkým tlačným písmenom svoj produkt.

Kooperáciu detí v skupinách, vo dvojiciach ako aj vo veľkej skupine učiteľky podporovali vzájomným počúvaním sa a pri tvorení kútiku živej prírody, čím boli rozvíjané **sociálne a personálne kompetencie**. K výrazným pozitívam edukačnej činnosti patrila príjemná atmosféra umocnená tolerantným a láskavým prístupom dospelých. V priebehu edukácie a najmä v rannom kruhu bola deťom poskytnutá viackrát príležitosť na spontánne prejavenie ich emócií a vyjadrenie rôznych emocionálnych prejavov a nálad. Väčšina detí sa dokázala primeraným spôsobom presadiť a prispôbiť sa ostatným, čo pozitívne ovplyvnilo ich vzájomné vzťahy.

Do **pohybových aktivít** sa deti zapájali aktívne a s radosťou, zvládali techniku chôdze a behu v organizovanom útvare. Vedeli zaujať polohy a postoje v relaxačných a zdravotných cvičeniach. Väčšinou dokázali správne reagovať na zvukové a verbálne signály, pri obmieňaní lokomočných pohybov (drep, beh, chôdza, stoj, ľah). Viaceré deti v PPV správne reagovali na telovýchovnú terminológiu používanú učiteľkami, ich pohybový vzor. Efektívitu pohybových aktivít negatívne ovplyvnila nevhodná štruktúra a frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia. Na pobyte vonku boli rozvíjané pohybové zručnosti detí v okolí MŠ aj na školskom dvore. Bezpečne zvládali voľnú chôdzu, chôdzu vo viazanom útvare, orientovali sa v okolí MŠ, dodržiavali dohodnuté pravidlá a pravidlá bezpečnosti. Boli spontánne, hravé a mali radosť z pohybu.

Samoobslužné činnosti mali deti primerane veku osvojené, boli vedené k samostatnosti a sebakontrolu, usmerňované k správnej kultúre stolovania, udržiavaniu poriadku v hračkách, knihách, vo svojich veciach. Len ojedinele menšie deti potrebovali pomoc dospelého.

Inšpekčné zistenia korelovali s názorom zástupkyne pre MŠ a učiteľiek počas pohospitačného rozhovoru a boli v zhode s autodiagnostickým dotazníkom učiteľky.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využitie aktivizujúcich, bádateľských metód, stimulácia manuálnych zručností technického myslenia a užívateľských zručností.
- uplatňovanie umelecko-expresívnych činností počas edukačnej činnosti.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** „Prírodníčkovia“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi VaV stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vytýčené ciele a poslanie VaV zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy, smerovali k inkluzívnemu princípu vzdelávania, poznaniu miestnych ľudových tradícií, k podpore zdravia, ochrany prírody a technického vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, ktoré škola evidovala a vzdelávala, boli v ŠkVP zapracované. Na základe odporúčaní príslušného poradenského zariadenia škola vytvárala podmienky **inkluzívneho vzdelávania** prostredníctvom vzdelávacích programov pre deti so ZZ (narušená komunikačná schopnosť – NKS). Obsah vzdelávania a spôsob hodnotenia detí so ŠVVP bol v súlade s aplikáciou podporných opatrení a škola ho reálne aj uskutočňovala.

Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Obsahové celky mali zadanú tému, charakteristiku, vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie a metódy edukačnej činnosti. Vypracovaním projektu Technická škôlka boli do edukácie zapracované prvky technickej výchovy. Škola v ŠkVP

deklarovala vytvorenie adekvátnych podmienok pre predprimárne vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s edukačným procesom, organizáciou a riadením školy. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. **Pedagogická dokumentácia** (triedne knihy, osobné spisy detí) boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa **plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na poskytovanie podporných opatrení, rozvíjanie iných funkčných gramotností, ktoré pozitívne ovplyvňovali aj realizovanie aktivít projektu Technická škôlka. Zástupkyňa pre MŠ bola vyškolená aj ako lektorka pre ďalších pedagogických zamestnancov. Učiteľky počas komplexnej inšpekcie efektívne uplatňovali prvky technického vzdelávania, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie špecifických manuálnych zručností a technického myslenia detí. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Zástupkyňa pre MŠ mala vypracovaný **vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja**.

Vedenie školy pri **rozhodovaní** postupovalo podľa Správneho poriadku a v súlade s právnymi predpismi. V stanovenej lehote prijalo do MŠ 18 detí, o pokračovaní plnenia PPV rozhodlo v prípade 1 dieťaťa, rešpektovalo podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti edukácie a jej riadenia vo výraznej miere ovplyvnila činnosť **pedagogickej rady**, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ a zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Kontrolnú činnosť, hodnotenie detí a pedagogických zamestnancov realizovala zástupkyňa pre MŠ systematicky, v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Systém hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené kritériá, nástroje a spôsoby. **Pedagogická diagnostika** mala jednotnú formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese edukácie na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ciele hospitácií boli zamerané na všetky oblasti VVČ. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vo vzťahu k zisteniam. Následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení však nerealizovala, čím nebola zabezpečená spätná väzba vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia. Procesy **autoevalvácie** v MŠ mali nastavené. Vedúci pedagogickí zamestnanci ich považovali za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

Klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri vedenia školy pozitívne. Vedenie školy a zamestnanci aktívne podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na edukácii. Podľa vyjadrenia zamestnancov zástupkyňa školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zhodne označili priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Zriaďovateľ školy sa jednoznačne vyjadril pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s ostatnými organizačnými zložkami školy a rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít. Organizovali aktivity kultúrneho, spoločenského a športového charakteru spojené s pravidelnými oslavami/vystúpeniami detí pri príležitosti tradičných sviatkov. Boli účastníkmi na koncertoch v spolupráci s kmeňovou základnou umeleckou školou, divadelných predstaveniach, exkurziách v remeselných dielňach, výletoch, plaveckom výcviku. Pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO).

Škola poskytovala podporné opatrenia 2 deťom so ŠVVP, ktoré boli so ZZ (2 NKS) a plnili PPV. Edukáciu im poskytovali na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov v súlade so vzdelávacími programami pre deti so ZZ. Zariadenie poradenstva a prevencie pre efektívnosť edukácie preukázateľne zabezpečovalo komunikáciu so školou, odporučilo pôsobenie pedagogického asistenta v triede, v prípade potreby intervenciu (kmeňového) školského psychológa. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov,
- podpora profesijného rozvoja.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa školy pre MŠ **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami** a personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v spoločnej školskej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné, čisté **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier

poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Súčasťou 3. triedy bol technický kútik s detským stolárskym stolom, základným náradím, s úložnými policami na rôznych materiáloch, tak, aby deti s ním mohli samostatne manipulovať. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5 – 6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálo-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú seberealizáciu detí. **Vnútorne aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálo-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola bola bezbariérová upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní. **Denný poriadok** vo všetkých triedach vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená v dennom poriadku, diferencovanie potrieb detí, ktoré nepociťujú potrebu spánku počas inšpekcie realizovali. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí (lyžiarsky výcvik, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl).

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania bola edukácia stimulovaná riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Uplatňovaním bádania, experimentovania prostredníctvom projektu Technická škôlka v súlade s vlastnými cieľmi deklarovanými v ŠkVP, dokázali deti prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania príjemnej atmosféry uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, digitálnu, jazykovú, hudobnú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Aktívne vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Učiteľky vhodne zvolenými otázkami stimulovali deti k rozhovorom v štátnom jazyku. S podobou a funkciou písanej reči boli deti konfrontované prostredníctvom rôznych aktivít,

cháпали význam a obsah informácií sprostredkovaných z kníh. Deti mali osvojené pracovné, užívateľské, grafomotorické i sebaobslužné spôsobilosti, ktoré preukázali dodržiavaním bezpečných postupov pri manipulácii s predmetmi. Menej pozornosti v procese edukácie učiteľky venovali realizácii zdravotného cvičenia, ich efektivitu znižovala absencia rešpektovania odporúčaných metodických postupov. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií deti uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejaviť vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. Učiteľka aktivity a správanie detí hodnotila priebežne, zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Silnou stránkou v oblasti *riadenia* školy boli klíma a kultúra školy, vytvorená korektnými vzťahmi s kmeňovou spojenou školou, spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. V MŠ realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a konkretizoval zámery ŠVP s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Interné predpisy školy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia s analýzou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola bola bezbariérová upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5 – 6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadefinované v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V školskom roku 2005/2006 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematicky realizovať kontrolnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Prírodníckovia,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. prevádzkový poriadok,
7. organizačný poriadok,
8. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
9. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, dokumentácia pre dieťa pokračujúce v PPV, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutie o povolení pokračovania PPV, informované súhlasy,
10. dokumentácia detí so ŠVVP (ZZ), školský podporný tím,
11. projekt Technická škôlka
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
13. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2024/2025),
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
15. plán profesijného rozvoja,
16. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
17. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
18. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
19. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 29. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Petrášová, PhD.,

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 12. 2024 v Nemeckej

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Petrášová, PhD.,

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Anna Petrášová, PhD., riaditeľka spojenej školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti