



Číslo: 6101/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **25. 11. 2024** do **26. 11. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou – predprimárne vzdelávanie, Dolná Lehota 161	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Dolná Lehota

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Lucia Tanáčová, riaditeľka školy

Dáša Rosenbergerová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6101/2024-2025 zo dňa 11. 11. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ), organizačná zložka základnej školy, s vyučovacím jazykom slovenským. Jednotriedna MŠ s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala vzdelávanie 18 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnili 4 deti. Pedagogický proces zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne, vrátane zástupkyne pre MŠ.

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a odopoludnia* v jednej heterogénnej triede 2 - 6 ročných detí.

Obsah naplánovaných činností bol prispôbený téme týždňa „Ľudské telo“. Vzdelávacie aktivity boli realizované ako samostatná forma denných činností. Pri ich plnení nebol kladený dôraz na prelínanie vzdelávacích oblastí a uplatnené učebné stratégie nie vždy stimulovali komplexný rozvoj detí. Napriek tomu, že MŠ prostredníctvom ŠkVP prezentovala zámer vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, **diferencovanie** úloh a činností absentovalo.

V hrách a činnostiach podľa výberu sa deti zaoberali činnosťami z bežného života, spolupracovali v rolách dospelých, riešili konštrukčné problémy alebo výtvarne stvárňovali vlastné predstavy. U starších a detí v PPV prevažovali konštruktívne hry a hry s pexesom. Deti si vzájomne radili a pomáhali, nie vždy dokázali s porozumením počúvať rovesníka. Väčšina vedela adekvátne reagovať na podnety a pokyny učiteľky, ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. V námetových hrách na domácnosť a lekára boli vytvorené pre deti príležitosti na vyjadrenie pocitov z prežívania, postojov k chorým, k starostlivosti o zdravie, čo priaznivo vplývalo na rozvoj ich sociálnych a osobnostných kompetencií. Detí v PPV napodobňovali a spoznávali niektoré postupy domácich prác (*valkanie, miešanie, šitie*). Učiteľka v závere ich činnosť nevyhodnotila, čím neboli vytvorené primerané situácie na uvažovanie, zdôvodnenie vlastného riešenia a rozhodnutia.

Deti zväčša primerane uplatňovali v činnostiach správne a vhodné postupy a úkony s využitím **hrubej a jemnej motoriky** samostatne, alebo na základe verbálnych aj neverbálnych pokynov učiteľky. Väčšina detí prejavila konštrukčnú a technickú tvorivosť, z geometrických tvarov poskladali novotvary (ľudské postavy). Šetrne zaobchádzali s hračkami aj učebnými pomôckami a veku primerane samostatne udržiavali poriadok pri hrách. Techniku kreslenia, strihania, lepenia, konštruovania a skladania podľa návodu preukázali v praktických činnostiach pri manipulácii s technickým, výtvarným a odpadovým materiálom a didaktickými pomôckami. V dopoludňajších aj popoludňajších činnostiach sa vzájomne akceptovali, spolupracovali pri udržiavaní poriadku, ukladaní hračiek, primerane reagovali na podnety. Preukázali primerane rozvinuté **sociálne kompetencie**, pri riešení úloh spolupracovali, radili sa, pomáhali si, vedeli požiadať o pomoc.

Vo vzťahu k stanovenému cieľu vzdelávacej aktivity zo strany učiteľky prevládali hotové informácie, jej dominantnosť a aktivita. Uplatnená frontálna forma výučby menej priaznivo vplývala na ich **aktívne učenie sa**. Učiteľkou kladené otázky boli skôr zatvorené a na nesprávnu odpoveď detí odpovedala správne sama, neposkytla deťom dostatok času na premyslenie odpovede a vyjadrenie sa. Nediferencovanie úloh a neoptimalizovanie učebnej záťaže s ohľadom na rozdiely v učení sa detí viedlo k ich nezájmu o dokončenie činnosti.

Z predložených výtvarných prác bolo vidieť využívanie variabilných výtvarných techník na rôznych veľkostných plochách. Zvolené výtvarné techniky im umožnili rozvoj grafomotorických zručností. Deti v PPV pri kreslení, vyfarbovaní oblečenia postavy, zväčša dodržali zodpovedajúce techniky, súvisle viedli línie v rôznych smeroch, niektoré z mladších však nedodržali správne polohy sedenia pri stole a nemali osvojené správne techniky držania grafického materiálu a tlaku na podložku. Počas edukácie neboli inšpirované **k uplatňovaniu tvorivosti**, ojedinele **skúmali, objavovali** alebo **bádali**. Dostupné digitálne technológie nevyužívali, dôsledkom čoho neboli podporované ich **digitálne kompetencie**, ani **kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

**Matematickú gramotnosť** preukázali pri vzostupnom počítaní predmetov, určovaní predložiek a určovaní farieb. V skupinách skladali rozstrihané obrázky do jedného celku, riešili problém, ktoré obrázky a prečo nemôžeme k sebe priradiť. Absentovali však **problémové úlohy a úlohy na podporu kritického a tvorivého myslenia**, čím neboli zohľadnené rozvojové možnosti detí s PPV.

Počas edukácie bol vytvorený dostatočný priestor pre *prácu detí s knihami*, encyklopédiami, obrázkami, didaktickými skladačkami.

Učiteľky prejavovali priateľnosť a empatiu voči všetkým deťom, vytvorili prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne, prirodzene, boli rešpektované, mohli byť v práci aktívne a samostatné. Formálne však uplatňovali metódu všeobecnej pochvaly a povzbudenia. Hodnotenie vo vzťahu

k dosiahnutému pokroku u jednotlivcov nevyužívali. Záverečné hodnotenie činností a výkonov detí neuplatnili.

V spontánnych činnostiach mali deti vytvorené vhodné podmienky na **komunikáciu**, boli bezprostredné, vyjadrovali sa pohotovo, gramaticky správne, používali všetky slovné druhy, jednoduchými i zloženými vetami vyjadrovali svoje myšlienky, prosby a otázky. Zmysluplne komunikovali, svoje zážitky prezentovali s uplatňovaním komunikačných konvencií, chápali obsah komunikácie, boli konfrontované písanou rečou (pravidlá triedy, kalendár počasia, označili produkt svojim menom), ovládali a používali v spisovnej podobe štátny jazyk k čomu ich inšpiroval hovorený prejav učiteľky, čím napomáhala preukazovaniu a upevňovaniu ich **komunikačných, sociálnych a predčitateľských kompetencií**. Prejav učiteľky pri hlasnom čítaní v edukačnej aktivite i pred odpočinkom bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu. Edukačná činnosť (najmä popoludní), bola dostatočne stimulovaná riekankami, literárnymi textami, piesňami a pohybovými hrami so spevom.

Počas dňa mali dostatok príležitostí k pohybovej aktivite, do ktorej sa zapájali s radosťou. Pohybový aparát si precvičovali v zdravotných cvičeniach orientovaných na svalové skupiny horných a dolných končatín, chrbta a brucha. Ich efektivitu negatívne ovplyvnila frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia, absencia diferenciácie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí. Preukázali správne pohybové návyky, porozumeli telovýchovnej terminológii, správne reagovali na sluchový signál, vedeli zmeniť tempo, manipulovať s telovýchovným náčiním (papierové gule), prevažne rešpektovali inštrukcie učiteľky. Popoludní napodobňovali pohyby podľa vzoru učiteľky s oporou na text vybraných riekaniek a detských piesní. Na školskom dvore sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými prekážkami, hrali sa pohybové hry, postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľiek, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, čím preukázali **pracovné, pohybové a sociálne kompetencie**. V prirodzených situáciách dodržiavali elementárne pravidlá osobnej hygieny, staršie sa samostatne obliekali, vyzliekali, obúvali, vyzúvali, vedeli si upraviť svoj zovňajšok, niektoré mladšie deti s pomocou učiteľky, dodržiavali kultúru stolovania, väčšinou zachovávali čistotu pri jedle, samostatne ukladali hračky a pomôcky.

Inšpekčné zistenia sa zhodovali s názorom zástupkyne pre MŠ a učiteľky počas pohospitačného rozhovoru, neboli v zhode s autodiagnostickým dotazníkom učiteľky.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho bádania, experimentovania, preukázanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- diferencovanie úloh a činností v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Revidovaný **Školský vzdelávací program (ŠkVP)** Hrou spoznávam svet, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou jednotlivých obsahových celkov boli výkonové štandardy z realizovaných interných projektov. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania svojim zameraním smerovali

k poznaniu miestnych ľudových tradícií, k podpore zdravia a ochrany prírody. Boli rozpracované do konkrétnych úloh a aktivít, zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy.

Škola v ŠkVP deklarovala vytvorenie adekvátnych podmienok pre predprimárne vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ a zákonní zástupcovia boli s ním preukázateľne oboznámení.

Škola mala **vypracované dokumenty**, ktorými sa riadil proces výchovy a vzdelávania. Interné predpisy a základné dokumenty boli prerokované pedagogickou radou. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobné spisy) bola vedená sústavne a trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a v súlade s platnými právnymi normami.

**Plán profesijného rozvoja** zohľadňoval aktuálnu ponuku vzdelávacích inštitúcií a individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Získané poznatky z absolvovaných aktualizáčných vzdelávaní obsahovo zameraných na rozvíjanie inovácie metód a foriem vo VVČ, neboli počas hospitačnej činnosti aplikované, čo malo negatívny dopad na kvalitu VVČ. Zhodnotenie plnenia plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov (PZ). Zástupkyňa pre MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Vedenie školy pri **rozhodovaní** postupovalo podľa Správneho poriadku, v stanovenej lehote prijalo do MŠ 3 deti, rešpektovalo podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Rokovania zriadenej **pedagogickej rady** sa riadili plánom zasadnutí. Zápisnice z pedagogickej rady vypovedali o prerokovaní zásadných dokumentov a o pokynoch k organizačnému zabezpečeniu fungovania školy, organizácii podujatí, príprave akcií podľa pracovného plánu školy, analýze i hodnotenia plnenia stanovených zámerov a cieľov MŠ. Menej sa však zaoberali analýzou hospitačnej činnosti, otázkami v metodickej a didaktickej oblasti, výmene názorov a odborných skúseností, čo potvrdili aj pozorovania VVČ.

Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Vnútorň **systém kontroly** a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov bol vypracovaný prehľadne v ŠkVP a v ročnom pláne vnútornej kontroly. Určené v ňom boli ciele a termíny kontroly, zvlášť pre úsek pedagogický a prevádzkový, spôsoby jeho realizácie a konkrétne úlohy na sledovanie jednotlivých oblastí edukácie. Jeho súčasťou boli kritéria hodnotenia uplatňované pri hospitačnej činnosti orientované na sledovanie spôsobilostí, zručností a poznatkov detí, realizáciu výchovy a vzdelávania učiteľkou. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nebol funkčný. Predložené záznamy z kontroly VVČ boli vzhľadom na stanovené ciele málo výpovedné, zástupkyňa pomenúvala pozitívne aj negatívne stránky edukačnej činnosti, absentovali však konkrétne opatrenia i odporúčania na odstránenie zistených nedostatkov, čo znižovalo efektívnosť kontrolného systému. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Hodnotenie úrovne osobnostného rozvoja detí bolo uskutočňované cez **pedagogické diagnostikovanie** realizované dvakrát do roka. Formálne zaznamenávanie zistení začiarňnutím v záznamových hárkoch bez určenia ďalších účinných postupov pri odhalení nedostatkov

neumožňovalo efektívne rozvíjanie osobnostných predpokladov detí. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Procesy **autoevalvácie** v MŠ nemali nastavené. Vedúci pedagogickí zamestnanci ich považovali za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

**Klímu MŠ** vnímali vonkajší a vnútorní partneri vedenia školy pozitívne. Podľa vyjadrenia zamestnancov zástupkyňa riaditeľky školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medzilúdské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zhodne označili priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Zriaďovateľ školy sa jednoznačne vyjadril pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, realizovaním školských aj mimoškolských aktivít v spolupráci s kmeňovou školou a rodičmi. Deti pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, výcviky, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO).

Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych násteniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

**Riadenie školy bolo priemernej úrovni.**

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- uplatňovanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej edukačnej činnosti,
- činnosť pedagogickej rady v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických problémov a rozvíjania profesijných kompetencií PZ,
- vedenie a realizácia pedagogickej diagnostiky,
- účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami**. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v staršej školskej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Čiastočne zrekonštruované, funkčné a čisté **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Triedy materskej školy boli dostatočne veľké, vkusne a esteticky upravené, funkčne prispôbené deťom predškolského veku. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Boli v dostatočnom množstve vybavené hračkami, didaktickými pomôckami, pracovným a výtvarným materiálom, didaktickou technikou, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, deťom voľne dostupnou detskou literatúrou rôzneho žánru a pracovnými zošitmi, ktoré tvorili portfólio dieťaťa. Finančný

príspevok na edukáciu 5-6-ročných detí bol účelovo využitý na zakúpenie didaktických pomôcok, hračiek, športových potrieb, čo pozitívne ovplyvnilo na realizáciu edukácie. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú sebarealizáciu detí. **Vnútorne aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérová upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. Bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy a zákonní zástupcovia detí boli preukázateľne oboznámení s jeho obsahom. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní.

Analýzou **denného poriadku** bolo zistené, že sa v ňom nezohľadňovali individuálne potreby a záujmy detí heterogénneho veku. Časovým ohraničením jednotlivých foriem denných činností nebolo v ich organizácii prihladené k flexibilnému striedaniu spontánnych a riadených činností. Odpočinok detí nebol diferencovaný podľa ich potrieb. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol pevne stanovený a v čase inšpekcie dodržaný. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí v dennom poriadku.

#### **INÉ ZISTENIA**

V čase výkonu komplexnej inšpekcie bola riadením Základnej školy s materskou školou, Dolná Lehota 161, zriaďovateľom poverená od 07. 08. 2024 po dobu 6. mesiacov pani Bc. Lucia Tanáčová, ktorá nespĺňala požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v základnej škole.

## **2 ZÁVERY**

---

V oblasti výchovy a vzdelávania v spontánnych hrách a v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkami, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami a predmetmi dennej potreby. Prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania dokázali uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, jazykovú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Menej obratné boli pri uplatňovaní grafomotorických zručností, k správne uchope ceruzky

a k sedeniu pri práci neboli usmerňované učiteľkou. Málo príležitostí mali deti k uplatňovaniu divergentného myslenia a riešeniu problémových úloh. Zriedkavo boli tvorivé, ojedinele objavovali, bádali alebo skúmali. Menej pozornosti v procese edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľka venovala diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí. Efektivitu zdravotných cvičení znižovala frekvencia vykonávaných cvikov. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Učiteľky aktivity a správanie detí hodnotili ojedinele, formálne bez podnetov k hodnoteniu a sebahodnoteniu vlastných výkonov.

#### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Silnou stránkou v oblasti *riadenia* školy boli klíma a kultúra školy vytvorená korektnými vzťahmi s kmeňovou základnou školou, spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. V MŠ **uskutočňovali** výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a konkretizoval zábery ŠVP s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Interné predpisy školy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti prostredníctvom aktualizácie vzdelávania. Uplatňovanie poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej pedagogickej činnosti si vyžaduje zlepšenie. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje aj **realizovanie vnútorného** systému kontroly a hodnotenia s analýzou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

#### ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálo-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérovou upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5 – 6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálo-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadané v školskom poriadku boli dodržané. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie denného poriadku s akceptovaním základných psychohygienických a fyziologických potrieb detí.

#### ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

V školskom roku 2010/2011 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí, riadenia školy sa znížila z veľmi dobrej úrovne na priemernú úroveň v dôsledku neefektívnej činnosti pedagogickej rady a neuplatňovania poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa znížila z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. Odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie diferencovaných činností a úloh vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál detí, aktivizujúcich metód stimulujúcich tvorivosť detí a rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí procese ich učenia; na poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí učiteľmi; k zisteniam prijímať opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
- v pedagogickej diagnostike spracovávať priebežne a konkrétne záznamy o deťoch s možnosťou ich využitia pri ďalšom edukačnom pôsobení na dieťa,
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady prerokúvaním aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a vzdelávaním PZ,
- kontrolovať a overovať u PZ využívanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Hrou spoznávam svet,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2024/2025),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,



12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepcný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 09. 12. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Lucia Tanáčová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 12. 2024 v Banskej Bystrici**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Lucia Tanáčová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Lucia Tanáčová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti