



Číslo: 1044/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 10. 12. 2024 do 12. 12. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Šťastná 26, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mestská časť Bratislava - Ružinov

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Viera Hanczková, riaditeľka materskej školy

Adriana Zaškvarová, zástupkyňa riaditeľky materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1044/2024 - 2025 zo dňa 29. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

.....

PaedDr. Ilona Uváčková, školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

.....

Lucia Rigo, odborníčka z praxe

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

V osemtriednej materskej škole (MŠ) vrátane dvoch tried elokovaného pracoviska (EP) s vyučovacím jazykom slovenským zabezpečovalo celodenné predprimárne vzdelávanie 158 detí 16 učiteliek a 1 pedagogická asistentka. Z celkového počtu detí boli 2 so zdravotným znevýhodnením a 4 deti cudzincov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 62 detí, z nich bolo 8 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV a 2 deti, ktoré plnili PPV osobitným spôsobom (individuálnou formou na žiadosť zákonných zástupcov).

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola monitorovaná vo všetkých triedach MŠ počas piatich súvislých výučbových blokov v dopoludňajšom a troch v popoludňajšom čase.

Deti reagovali náležite na verbálne, sluchové/zvukové aj vizuálne pokyny učiteliek, recitovali a spievali s podporou ich hlasu. Zvládali členenie a rytmizovanie riekaniek, slov a slovných spojení, kultivovane pohybom reagovali na vianočné skladby a piesne. Ich záujem o tému Vianoc podporovali učiteľky ponúkanými didaktickými pomôckami, vlastnou angažovanosťou, príjemnou atmosférou v triedach v pozadí umocňovanou vianočnými skladbami. Ranný komunikačný kruh vytváral podmienky na zdieľanie pocitov, zážitkov, očakávaní a podporoval atmosféru dôvery medzi deťmi i učiteľkami v triedach. V komunikácii s rovesníkmi i s učiteľkami deti zväčša dodržiavali pravidlá viacsmerného dialógu a bezprostredne sa vzájomne dorozumievali. Pri počúvaní čítaných vianočných rozprávok a príbehov nadobúdali poznatky súvisiace s prenesenými synonymami, symbolmi, prirôvnaniami, aj významom cudzích slov. Jazykovo boli aktívne a funkčne odpovedali na otázky i nad rámec obsahu čítaného textu (tr. Žabky, Sovičky, Veveričky).

Nadobúdanie poznatkov detí, ich kritické myslenie a kreatívne realizovanie sa vrátane vyhľadávania a spracovania informácií z rôznych zdrojov či vzájomnej spolupráce (nebolo možné hodnotiť v dvoch triedach), bolo limitované frontálnym spôsobom výučby učiteliek, ktoré dostatočne neprispôbovali činnosti rozdielnym výchovno-vzdelávacím potrebám detí, ich dosiahnutej úrovni, rozvojovému i výkonovému potenciálu a ich momentálnym dispozíciám i napriek tomu, že deti pedagogicky diagnostikovali. Deti pri plnení učebných zadaní iniciatívne reagovali na motiváciu a učiteľkami vytvorené podnety. Využitím hrových prvkov i širšieho spektra učebných pomôcok preukázali primerané zručnosti a schopnosti, napr. pri námetovej hre na obchod, cestovateľov, uplatňovali matematickú gramotnosť pri triedení, porovnávaní a priradovaní prvkov (vianočné ozdoby, objemové geometrické prvky, adventný kalendár ap.). Zameranie VVČ si zväčša nevyžadovalo uplatnenie digitálnych technológií.

Deti pri plnení učebných zadaní iniciatívne reagovali na motiváciu a učiteľkami vytvorené podnety, dokázali primerane využívať vlastné i cielenou edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovať názory a postoje, v závere činností aj pocity, čo učiteľky podporili spätnou väzbou.

Viacere deti sa pri stoloch v činnostiach, napr. súvisiacich s plnením úloh z pracovných listov, hrbili, podsúvali hornú časť tela pod stôl, prisúvali sa bruchom k stolu, ovíjali nohy okolo nôh stoličky alebo si na nohách sedeli. Grafický nástroj držali nesprávne a vyvíjali s ním neprimeraný tlak na hrot a podkladovú plochu. Nesprávna poloha tela a nevhodný úchop deťmi nebol učiteľkami korigovaný. Sedenie na vysokých stoličkách za stolom neumožňovalo vekovo mladším deťom (tr. Zajkovia) dotýkať sa nohami zeme, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie ich správnych grafomotorických zručností. Vekovo staršie deti mali zväčša zautomatizovaný správny úchop kresliaceho materiálu a dokázali adekvátne udržať stred tela a preukázať funkciu dominantnej i nedominantnej ruky, ktorú mali počas kreslenia opretú o stôl cez lakeť. Využitím rôznych kresliacich potrieb sa deti učili regulovať tlak ruky na podložku. Niektoré deti sa vedeli samostatne podpísať. Jemnú motoriku si zdokonaľovali navliekaním korálok, v hrách s drobnými skladačkami, strihaním, lepením, vykrajovaním medovníkov z modelovacej hmoty (napr. trieda Včielky). Z nahliadnutia do portfólií detí vyplynulo prevažné využívanie podkladových plôch A4, pričom v rozhovore učiteľky uviedli, že využívali i väčšie formáty, ktoré si deti nosili priebežne domov. Sebaobslužné zručnosti mali deti zautomatizované.

Deti sa s radosťou zapájali do zdravotného cvičenia, využívali športové náčinie, napr. malé loptičky, zástavky, správne reagovali na telovýchovnú terminológiu, dohovorený signál a zvládali základnú lokomóciu. Ich občasné nesprávne východiskové polohy a úkony neboli

učiteľkami prevažne naprávané. Kultivovaným pohybom detí vyjadrili náladu piesní a v pohybových hrách uplatňovali princíp fair-play. Na pobyte vonku prekonávali prírodné i umelé prekážky, pozorovali vianočnú výzdobu v bezprostrednom okolí a zároveň dodržiavali základné pravidlá cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

V rozhovore učiteľky uviedli, že vzhľadom na vekové zloženie detí a klimatické podmienky realizovali zdravotné cvičenie a pobyt vonku 1 až 2 krát denne, najčastejšie pobyt vonku v rozsahu 1,5 hodiny a vzdelávaciu aktivitu s telovýchovným zameraním 4 krát v mesiaci.

Učiteľky priebežne monitorovali pokroky detí, dokázali oceniť ich angažovanosť a ochotu, osobný úspech a v prípade neúspechu detí inšpirujúco povzbudili. Zväčša hodnotili dosiahnutie stanovených zámerov VVČ, ale ojedinele aj v kontexte ich individuálnych možností a schopností. Výnimočne iniciovali deti k sebareflexii kladením otázok, napr. čo sa ti/vám podarilo, čo by som/sme mohli urobiť inak.

### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Pozitívne zistenia**

- efektívne rozvíjanie komunikačných kompetencií detí a ich kultivovaného prejavu;
- podporovanie pozitívneho vzťahu detí k aktívnemu pohybu;
- priaznivá učebná atmosféra v triedach.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie učebného prostredia otvoreného pre využívanie tvorivého potenciálu a divergentné myslenie detí včítane narábania s informáciami z rôznych zdrojov;
- uplatňovanie diferencovaného prístupu k deťom vo vzťahu k ich rozvojovému a výkonovému potenciálu v záujme zvyšovania šance detí na úspech a ich motivácie k ďalšiemu napredovaniu;
- aplikovanie inovatívnych prístupov pri VVČ vrátane bádateľského prístupu, napr. experimentovania, bádania a skúmania,
- podporovanie účinného nadobúdania a preukázania príslušných schopností a zručností deťmi v rámci motorického učenia sa (grafomotorické, digitálne kompetencie ap.), i s ponúkaním podkladových plôch väčších ako A4;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia výsledkov a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, ktoré motivačne ovplyvní ich sebedomie a zlepšovanie sa;
- vytváranie príležitostí deťom na argumentačnú sebareflexiu a hodnotenie výkonov a konania ostatných detí.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program Šťastík (ŠkVP) s profilovaním sa najmä na environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl a spoluprácu so zákonnými zástupcami detí, umožňoval uskutočňovanie VVČ. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho kurikula. Učiteľky dodržiavali stanovené východiská plánovania pri VVČ.

Riaditeľka bola vo vedúcej funkcii od februára 2024. Uplatňovala rozhodovacie a manažérske kompetencie, vrátane vedenia príslušnej dokumentácie v súlade s aktuálnym právnym stavom a zabezpečovala skríning školskej spôsobilosti detí. Využívala účelne finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV, napr. na nákup učebných

pomôcok a spotrebného materiálu. Predložila koncepčný zámer rozvoja školy, ktorý neplnil funkciu otvoreného dokumentu. Sebahodnotiace procesy považovala za efektívny nástroj na zvyšovanie kvality práce školy, aktívne ich zatiaľ ale nevyužívala. Uviedla, že v MŠ prevláda vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy všetkých aktérov podieľajúcich sa na predprimárnom vzdelávaní, čo korelovalo s inšpekčnými zisteniami a s kladnými odpoveďami učiteliek (100 %), zákonných zástupcov (87,7 %) a výhradnou spokojnosťou zriaďovateľa v dotazníku. Učiteľky vyjadrili stopercentnú spokojnosť s vytváraním podmienok pre zaistenie bezpečnosti a psychohygieny detí i zamestnancov zo strany vedenia MŠ, čo odobrili aj zákonní zástupcovia (93,6 %).

Kontrolná činnosť bola realizovaná situačne bez zamerania sa na všetky oblasti činnosti školy. Pedagogické diagnostikovanie detí bolo uskutočňované učiteľkami 2 krát ročne prostredníctvom záznamových hárkov z externého prostredia a situačne dopĺňané záznamami. Výsledky zistení ďalej neanalyzovali a nevyužívali pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia na deti, napriek tomu väčšina učiteliek (96,4 %) v dotazníkoch uviedla, že akceptovali individualitu detí v kontexte uplatňovania princípu inkluzívneho vzdelávania, čo zväčša odobrili zákonní zástupcovia (84,1 %). Učiteľky zákonným zástupcom poskytovali konzultačno-poradenské služby a vytvárali im podmienky na spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie, potvrdili to aj odpoveďami v dotazníku, ale 26 % zákonných zástupcov deklarovalo, že nemalo dostatok informácií o napredovaní či regrese svojho dieťaťa.

Plán profesijného rozvoja reflektoval zameranie školy, potreby pedagogických zamestnancov a dostupnosť vzdelávacích podujatí. V rozhovore riaditeľka uviedla, že učiteľky si vzájomne odovzdávali nadobudnuté poznatky zo vzdelávania sa (napr. inovačné stratégie, formy a metódy), avšak pri priamom pozorovaní VVČ nebolo zaznamenané ich implementovanie. Na rokovaní pedagogickej rady riešili pedagogicko-didaktické otázky, zistenia z vnútroškolskej kontroly, organizačné zabezpečenie plánovaných akcií, aktivít, podujatí školy a profesijný rozvoj.

Pedagogickí zamestnanci pri dosahovaní stanovených cieľov MŠ spolupracovali s ďalšími inštitúciami a organizáciami, angažovali sa v projektoch a preventívnych programoch. Organizovali, výlety, exkurzie, školu v prírode a rôznorodé aktivity v súlade so ŠKVP a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí (napr. krúžky – tanečný, spevácky, sezónne kurzy – predplavecký výcvik, korčuľovanie a pod.).

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

### **Pozitívne zistenia**

- plnenie vízie školy zabezpečením širokej škály školských a mimoškolských aktivít pre deti.

### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- realizovanie vnútroškolskej kontroly účelne a systematicky so zameraním na všetky oblasti činnosti školy;
- prepojenie zistení z pedagogickej diagnostiky detí s procesom plánovania a realizácie VVČ v kontexte zabezpečovania inkluzívneho princípu;
- aktívnym využívaním prvkov sebareflexie (pedagogickými zamestnancami) meniť zaužívané postupy a citlivo prispôbovať inovácie z absolvovaných vzdelávaní podmienkam výchovno-vzdelávacieho procesu a individualizovaným potrebám detí;

- nastavenie jednoznačného informačného systému vo vzťahu k zákonným zástupcom v oblasti ich informovania o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí;
- systematické monitorovanie VVČ a podľa potreby uloženie adresných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov s následným overením ich splnenia,
- aktualizovanie koncepčného zámeru rozvoja školy.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky ustanovená v čase školskej inšpekcie spĺňali požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečovaná 16 kvalifikovanými učiteľkami pravidelne sa striedajúcimi v dvoch zmenách, ktorým bola nápomocná pri výchove a vzdelávaní pedagogická asistentka. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie tried s celodennou výchovou a vzdelávaním, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Priestorové podmienky včítane školskej jedálne v oboch budovách MŠ umožňovali uskutočňovanie spontánnych a riadených aktivít detí a činností súvisiacich s ich osobnou hygienou, stravovaním a odpočinkom. Deti mali voľný prístup k pitiu len v niektorých triedach. Učiteľky v spolupráci so zamestnankyňami školských jedální vytvárali deťom vhodné podmienky na kultúrne stolovanie vrátane narábania s príborom.

Vnútorne priestory oboch pracovísk MŠ boli esteticky upravené s tematickou výzdobou a prezentovanými výsledkami detskej tvorby. Prízemie budovy na Šťastnej ul. bolo prispôbené edukovaniu detí so zdravotným znevýhodnením. Elokované pracovisko na Hraničnej ul. bolo plne bezbariérové.

Priestorovo veľký a zatrávnený školský areál na Šťastnej ul. so zabudovanými detskými atrakciami, krytým pieskoviskom, záhradným domčekom, altánkom, náučnými tabuľami s environmentálnym zameraním umožňoval vzhľadom na plnenie učebných osnov aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Školský dvor elokovaného pracoviska s detskými hrovými atrakciami bol priestorovo menší. Pri dodržaní pravidelného striedania sa oboch tried umožňoval deťom pohybové či poznávacie sebarealizovanie.

Materiálno-technické podmienky s primeraným spektrom didaktických pomôcok vrátane spotrebného materiálu, hračiek aj digitálnych technológií vytvárali predpoklad pre nadobúdanie a preukázanie základov kľúčových kompetencií detí vzhľadom na stanovený učebný zámer. Škola mala internetové pripojenie a so zákonnými zástupcami komunikovala aj elektronicky, napr. Facebook.

Školský poriadok deklaroval základné pravidlá súvisiace so životom, chodom MŠ včítanie práv, povinností a vzájomných vzťahov účastníkov výchovy a vzdelávania, zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí a prevencie sociálno-patologických javov. So zverejneným dokumentom boli oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí.

Denné poriadky jednotlivých tried vytvárali podmienky na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Obsahovali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí, ktorý bol školou dodržiavaný. Učiteľky dbali na ranný filter. Individuálne pristupovali k deťom plniacim PPV, tým čo nemali potrebu odpočívať ponúkali rôzne alternatívy oddychu.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Pozitívne zistenia**

- pokojné a tzv. rodinné prostredie;
- exteriér MŠ poskytujúci deťom možnosti aj na ich autonómne sezónne realizovanie sa.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- revidovanie školského poriadku dodatkom vzhľadom na aktuálny právny stav (napr. zmeny súvisiace s určením a realizáciou adaptačného a diagnostického pobytu, možnosti skracovania odpočinku nie len detí plniacich PPV, ktoré nemajú potrebu oddychovať) a na podmienky MŠ a organizáciu výchovy a vzdelávania;
- zabezpečenie pitného režimu voľne dostupného deťom v triedach a na pobyte vonku.

## **2 ZÁVERY**

---

**Učenie sa deti bolo na dobrej úrovni.** Deti nadobúdali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje prostredníctvom hry a zážitkového učenia sa. Vo VVČ konali uvážlivo aj vzhľadom na vlastné skúsenosti. Silnou stránkou bolo preukázanie ich kultivovaného jazykového dorozumievania sa a motorického učenia sa a celková priaznivá učebná atmosféra v jednotlivých triedach. *Zlepšenie si vyžadovalo podporovanie tvorivosti detí, rozvíjanie ich kritického myslenia, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, správnych grafomotorických zručností a schopnosti spracovávať informácie z rôznych informačných zdrojov.* Učiteľky deťom zabezpečovali primerané podmienky na realizáciu VVČ, priebežne monitorovali ich výkony a pokroky, uskutočňovali záverečné hodnotenie dosiahnutých učebných zámerov. *Zlepšenie si vyžadovalo uplatňovanie inkluzívneho princípu diferencovaním úloh vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí, aj pri záverečnom hodnotení VVČ.*

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.** Predprimárne vzdelávanie bolo uskutočňované podľa školského kurikula zabezpečujúceho rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. V súlade s aktuálnym právnym stavom riaditeľka operatívne manažovala procesy života v MŠ včítane rozhodovania, využívania finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnili PPV, poskytovania konzultačno-poradenských služieb a realizovania rôznorodých aktivít. *Zlepšenie si vyžadovalo realizovanie účelnej a adresnej vnútroškolskej kontroly, prepojenie pedagogickej diagnostiky detí s procesom plánovania a realizácie VVČ, podporovanie poskytovaného predprimárneho vzdelávania implementovaním poznatkov a skúseností zo vzdelávania sa učiteliek a zefektívnenie informačného systému pre zákonných zástupcov v oblasti zdieľania informácií o edukačných výsledkoch ich detí.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** Kvalifikovaný personál vrátane pedagogickej asistentky zodpovedal spôsobu organizácie tried s celodennou výchovou a vzdelávaním, prevádzke, počtu a potrebám detí. Priestorové a materiálo-technické podmienky, ktoré deti využívali, umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP. Silnou stránkou bolo akceptovanie nastavených pravidiel v školskom poriadku aktérmi výchovy a vzdelávania, ktorí aktívne spolupracovali na udržiavaní pozitívnej klímy tzv. rodinného prostredia školy, čo v dotazníku potvrdili učitelia, zákonní zástupcovia aj zriaďovateľ. Exteriér oboch pracovísk MŠ poskytoval deťom možnosti na ich autonómne sezónne realizovanie sa. *Zlepšenie si vyžadovalo revidovanie školského poriadku vzhľadom na priebežné novelizovanie právnych predpisov a zabezpečenie voľne dostupného pitného režimu deťom v triedach a na pobyte vonku.*

V MŠ bola realizovaná komplexná inšpekcia v školskom roku 2012/2013, pričom oblasť učenia sa detí, riadenia školy sa v porovnaní s predchádzajúcim obdobím sa zlepšili z úrovne priemernej na úroveň dobrú a podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili z úrovne priemernej na veľmi dobrú.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>,Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIEO**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **Odporúča**

1. uplatňovať princíp inklúzie vzhľadom na individuálne charakteristiky výchovy a vzdelávania a štýl učenia sa detí s aplikovaním poznatkov z ich pedagogického diagnostikovania;
2. zabezpečiť učebné prostredie otvorené pre využívanie tvorivého potenciálu detí, rozvíjať ich divergentné a kritické myslenie a schopnosť spracovávať informácie z rôznych informačných zdrojov;
3. vytvárať príležitosti deťom na argumentačnú sebareflexiu a hodnotenie výkonov a konania ostatných detí;
4. aplikovať z didakticko-metodického aspektu štýl učenia, ktorý napomôže deťom aktívne nadobúdať a preukazovať príslušné spôsobilosti, schopnosti a zručnosti v kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej oblasti;
5. implementovať inovačné stratégie, formy a metódy do VVČ, aktívnym využívaním prvkov sebareflexie (pedagogickými zamestnancami) meniť zaužívané postupy a citlivo prispôbovať inovácie z absolvovaných vzdelávaní podmienkam výchovno-vzdelávacieho procesu a individualizovaným potrebám detí;
6. nastaviť jednoznačný informačný systém vo vzťahu k zákonným zástupcom v oblasti ich informovania o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí;
7. realizovať vnútroškolskú kontrolu systematicky a účelne so zameraním na všetky oblasti činnosti školy;
8. aktualizovať školský poriadok, koncepčný zámer rozvoja školy, vrátane pravidiel a postupov predprimárneho vzdelávania, ktoré akceptujú reálne podmienky školy a edukačné potreby detí;

9. zabezpečiť pitný režim voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI**

1. ŠkVP Šťastík;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024;
5. školský poriadok;
6. denný poriadok;
7. zriaďovacia listina;
8. prevádzkový poriadok;
9. smernica o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov;
10. písomné záznamy o hodnotení pedagogických zamestnancov;
11. prevádzkový poriadok;
12. triedne knihy;
13. plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
14. osobné spisy a pedagogická diagnostika detí;
15. rozhodnutia o prijatí detí do MŠ;
16. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie detí do MŠ;
17. informované súhlasy zákonných zástupcov;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
19. osvedčenia z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
20. dokumentácia k aktivitám školy;
21. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 24. 01. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:  
PaedDr. Soňa Lorencová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Viera Hanczková



**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 01. 2025  
v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Viera Hanczková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):*

Viera Hanczková .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Lorencová .....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy  
a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti