



Číslo: 2060/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **02. 12. 2024, 03. 12. 2024 a 05. 12. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Štefanov 329	
Zriaďovateľ	Obec Štefanov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Andelová, riaditeľka školy

Mgr. Dana Burdová, zástupkyňa riaditeľky školy

Helena Rišková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2060/2024 - 2025 zo dňa 26. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v dvojtriednej štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, do ktorej bolo prijatých 36 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 17 detí, z nich 2 pokračovali v plnení PPV. Poskytovanie podporných opatrení bolo deklarované v prípade 3 detí. Z nich 2 pokračovali v plnení PPV a 1 plnilo PPV s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – s poruchou autistického spektra (PAS). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 učiteľky vrátane zástupkyne riaditeľky školy. Na čiastočný úväzok pracoval v škole pedagogický asistent a školský špeciálny pedagóg. Na zabezpečenie optimálnych služieb vo výchove a vzdelávaní škola požadovala pedagogického asistenta a špeciálneho pedagóga na plný úväzok a školského logopéda.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		36
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	1
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		1

Z nich	Počet detí so ZZ	1
--------	------------------	---

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		17
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	3
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1
Z nich	Počet detí so ZZ	1
	Z nich Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v 2 súvislých dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokoch, vo všetkých organizačných formách denného poriadku v triede 3 – 5-ročných detí a v triede 5 – 6-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach mali deti k dispozícii hračky, pracovný a spotrebný materiál, telovýchovné náčinie, učebné pomôcky, s ktorými vedeli spravidla zručne narábať a účelne manipulovať. Pri ich používaní uplatňovali obvykle správne postupy, čo bol dôsledok priebežného monitoringu a primeranej intervencie k postupom a čiastkovým výkonom. Manuálnu zručnosť preukazovali pri modelovaní, strihaní, konštruovaní a skladaní. S grafickým materiálom manipulovali zväčša správne. Prevažne uplatňovali 3-prstý úchop, dodržiavali vhodnú vzdialenosť očí od podložky, sedeli s nohami opretými o podlahu. Pri kreslení využívali celú plochu papiera. Atmosféru realizovaných činností priaznivo ovplyvňoval pokojný a milý prístup učiteľiek k deťom.

V rozvíjaní hrubej motoriky im napomáhali pohybové hry a zdravotné cvičenia. Aktívne sa zapájali do pohybových aktivít na školskom dvore, ktorými preukazovali schopnosť prekonávať prekážky a orientovať sa v priestore. Demonštrované pohyby vedeli prevažne správne napodobniť. Adekvátne reagovali na telovýchovnú terminológiu. V zdravotných cvičeniach boli nie vždy dôsledné pri zaujatí východiskových polôh a prevedení pohybov z hľadiska ich zdravotnej účinnosti. V sebaobsluže, hygiene a pri stolovaní boli vzhľadom na vek zväčša primerane samostatné.

V komunikácii s učiteľkami sa deti vyjadrovali prevažne spisovne. Vzorom im boli samotné učiteľky, ale aj použité literárne texty. Vo viac ako polovici všetkých realizovaných činností dokázali verbálne alebo neverbálne vyjadriť svoj názor, postoj alebo pocit, ktorým reflektovali na aktuálne dianie v triede. Informáciám a učebným obsahom nie vždy rozumeli. Jednoznačne a primerane im boli sprostredkované v polovici učebných situácií. Zriedkavo boli konfrontované s písanou rečou. O tom, čo by mali v činnostiach zvládnuť a preukázať, boli vopred informované v polovici realizovaných činností. Dopad to malo na kvalitu konečných výstupov z činností.

V rozvíjaní sociálnych skúseností a zručností im mierne napomáhali skupinové aktivity, ktoré nevýrazne prevažovali nad frontálnou organizáciou a individuálnou činnosťou. V rámci námetových a konštruktívnych hier mali deti priestor pre vzájomnú komunikáciu a vyjednávanie pozícií pomocou primeraného presadzovania sa na báze dohôd alebo kompromisov. Zriedkavo využívali skupinovú formu v riadených učebných situáciách.

Málo príležitostí mali deti k riešeniu divergentných úloh, čo obmedzovalo rozvíjanie ich tvorivého myslenia. Prevažne sa zaoberali úlohami, ktoré boli zamerané na prezentovanie

vedomostí alebo preukazovanie zručností a spôsobilostí prostredníctvom jedného možného riešenia s využitím známych postupov, bez možnosti uplatnenia kreativity. V učení boli menej často aktívne. Ich angažovanosť na vlastnom rozvoji obmedzovali úlohy orientované na zapamätanie, zriedkavo porozumenie. Takmer vôbec nemali príležitosť bádať, skúmať, objavovať a experimentovať.

V riadenej komunikácii s učiteľkami mali len občas možnosť vysvetľovať, zdôvodňovať, súvislejšie sa vyjadrovať alebo klásť otázky. Vo frontálne vedených rozhovoroch odpovedali na otázky krátkymi jednoduchými vetami, často sa prekrikovali, zriedkavo sa vzájomne počúvali. K dodržiavaniu komunikačných konvencií im chýbali jasné pravidlá a účinné stimuly. Minimálne boli vyzývané k hodnoteniu svojej, resp. kamarátovej činnosti alebo konania. K tomu, ako sa im podarilo úlohy splniť, alebo či správne v činnostiach postupovali, zvyčajne nedostali od učiteliek účinnú súhrnnú spätnú väzbu, čo obmedzovalo utváranie základov reálnej sebareflexie. K novým informáciám sa takmer vždy dostávali sprostredkované, prostredníctvom učiteliek. Samé sa na ich získavaní podieľali ojedinele. Nemali príležitosti ich porovnávať, triediť alebo spracovávať. Takmer vôbec v činnostiach nevyužili dostupné digitálne technológie.

Ojedinele boli činnosti, úlohy a požiadavky prispôbované ich rozdielnym individuálnym potrebám, dispozíciám a možnostiam (aj v prípade 2 detí pokračujúcich v PPV), čo obmedzovalo efektivitu a účinnosť rozvíjania ich osobnostných predpokladov. Individuálne pristupovali učiteľky k dieťaťu so ŠVVP. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie a rozvíjanie motorických zručností pri používaní hračiek, materiálov, náčinia a učebných pomôcok

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktívne a angažované nadobúdanie poznatkov prostredníctvom skúsenostného učenia, bádania, skúmania, experimentovania a riešenia divergentných úloh
- podporovanie aktívnej a funkčnej komunikácie, dodržiavanie komunikačných konvencií
- účinné súhrnné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí, uplatňovanie hodnotenia a sebahodnotenia deťmi
- získavanie, porovnávanie a spracovávanie informácií deťmi z rôznych informačných zdrojov, účelné využívanie digitálnych technológií deťmi
- diferencovanie činností, úloh a požiadaviek s ohľadom na individuálne potreby, možnosti a potenciál jednotlivých detí

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie uskutočňovala škola podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Hrášok**. Dokument bol vypracovaný v súlade s ustanovením školského zákona. Nesúrodosť medzi koncepčným zámerom rozvoja školy a deklarovanými vlastnými cieľmi výchovy a vzdelávania znižovala efektivitu napĺňania vízie v oblasti individualizácie predprimárneho vzdelávania. Vzhľadom na podmienky školy boli ciele nastavené reálne. Dokument bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu, avšak bez zadefinovania a konkretizovania východísk plánovania. Dôsledkom bolo uplatňovanie rozdielných prístupov k príprave a plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré ovplyvňovalo efektivitu a účinnosť predprimárneho vzdelávania v škole.

Základný pedagogický dokument neponúkal vzdelávacie príležitosti deťom so ŠVVP. Reálne škola vzdelávala 1 dieťa so ŠVVP, so zdravotným znevýhodnením – s poruchou autistického spektra (PAS), ktoré zároveň plnilo PPV. Podmienky preňho vytvárala prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného na základe odporúčaní vyplývajúcich z komplexnej diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie. Súčasťou poskytovaných **podporných opatrení** bolo poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem, prístupov a obsahu výchovy a vzdelávania, činnosť na podporu sociálneho zaradenia a zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta. V prípade potreby bol dieťaťu k dispozícii školský špeciálny pedagóg.

Škola viedla **dokumentáciu** v zmysle platných právnych predpisov, ktorou sa riadila pri svojej činnosti. Jej súčasťou boli základné pravidlá a informácie o jej fungovaní. Triedne knihy a osobné spisy boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Účelne a konkrétne riaditeľkou školy vypracovaný **plán profesijného rozvoja** na roky 2024 - 2028 podporoval zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v súlade s víziou školy. Pre učiteľky aj zástupkyňu riaditeľky školy bolo plánované konkrétne vzdelávanie od externých poskytovateľov, ktoré sa reálne naplňalo. Vzdelávanie v oblasti inovačných stratégií absolvované pedagogickými zamestnancami v posledných dvoch rokoch sa na kvalite realizovaných výchovno-vzdelávacích činností v čase výkonu školskej inšpekcie prejavilo len minimálne.

Rozhodovacie právomoci riaditeľky uplatňované pri prijímaní detí do materskej školy a pri pokračovaní plnenia PPV boli legitímne, v súlade so zákonom. Do materskej školy boli prijaté všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia o to požiadali.

Pedagogická rada sa riešením pedagogických a didaktických záležitostí zaoberala minimálne a výhradne formálne. Stav učenia sa detí vrátane príčin a dôsledkov sa na jej rokovaníach neanalyzoval. O výsledkoch a zisteniach hospitačnej činnosti sa relevantné informácie neposkytovali. O návrhoch podporujúcich skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania sa v pedagogickej rade nediskutovalo. Rozvíjaniu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov sa pozornosť nevenovala. Funkcia pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy bola výrazne poddimenzovaná.

V rámci **vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí** využívali učiteľky pedagogickú diagnostiku. Záznamy z nej vyhotovovali 2-krát v príslušnom školskom roku. Zistenia im neslúžili k optimalizovaniu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na deti, čo tlmilo efektívnejšie rozvíjanie osobnostných predpokladov detí v súlade s ich individuálnymi potrebami, možnosťami a potenciálom.

Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov zástupkyňou riaditeľky školy sa realizovali nesystémovo a samoúčelne. K celoškolskému rámcovému plánu kontrolnej činnosti pre šk. rok 2024/25 nebol vypracovaný plán kontrolnej činnosti pre MŠ, v ktorom by boli stanovené ciele hospitácií. Stav realizácie predprimárneho vzdelávania bol zisťovaný zástupkyňou riaditeľky školy náhodne a intuitívne, bez plánovania a zohľadňovania predchádzajúcich záverov kontroly¹. Hospitačné záznamy neobsahovali analýzu javov z hľadiska účelne stanoveného cieľa, ktorý by bol orientovaný na činnosť učiteľky a činnosť dieťaťa. Závery a odporúčania nemali oporu v zaznamenaných javoch. Realizovaná kontrolná činnosť nepodporovala skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

¹ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024

Autoevalváciu školy považovala riaditeľka a jej zástupkyňa za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. K jej realizovaniu im chýbala relevantná podpora, zatiaľ sa jej nevenovali.

Klímu školy priaznivo ovplyvňovali prosociálne vzťahy, vzájomná spolupráca a ústretová komunikácia podporovaná vedením školy smerom dovnútra i navonok, čo ocenili všetci pedagogickí zamestnanci (100%), rodičia detí (95,8%) aj zriaďovateľ (100%). Participáciu na tvorbe pravidiel organizácie a fungovania školy potvrdilo 66,7% učiteliek. Uplatňovanie princípu inkluzívneho vzdelávania vrátane poskytovania podporných opatrení deťom vnímali priaznivo zamestnanci školy (100%) aj oslovení rodičia (100%). V procese realizovaného predprimárneho vzdelávania školská inšpekcia zaznamenala uplatňovanie adekvátneho inkluzívneho prístupu v prípade 1 dieťaťa so ŠVVP. U ostatných detí bolo uplatňovanie individualizácie výchovy a vzdelávania zanedbateľné, a to najmä z dôvodu neefektívneho využívania pedagogickej diagnostiky a neriešenia didaktických záležitostí v pedagogickej rade. S podmienkami, ktoré škola vytvárala pre psychohygienu a bezpečnosť detí a zamestnancov bolo spokojných 97,9% zákonných zástupcov detí a všetci pedagogickí zamestnanci (100%). Na osobnostný rozvoj detí priaznivo vplývali interné kultúrno-spoločenské aktivity pripravované pre rodičov v spolupráci so základnou školou. V budovaní zdravého životného štýlu im napomáhala zapojenie školy do projektov Školské mlieko a Školské ovocie.

Škola ponúkala a zabezpečovala služby v rámci systému podpory, prevencie a poradenstva prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta, zamestnaných na čiastočný úväzok. K dispozícii boli dieťaťu so ŠVVP. Učiteľky zabezpečovali konzultácie a poradenstvo pre rodičov podľa potreby počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. V spolupráci s poradenským zariadením realizovali u detí orientačné vyšetrenie školskej pripravenosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozítiva

- klíma školy založená na partnerských a prosociálnych vzťahoch všetkých, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikovanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej pedagogickej činnosti
- angažovanosť pedagogickej rady na dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania
- využívanie kontrolných mechanizmov k podpore skvalitňovania predprimárneho vzdelávania
- využívanie účelne realizovanej pedagogickej diagnostiky k účinnému a efektívnemu rozvíjaniu individuálnych osobnostných predpokladov detí

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **podmienky na výkon činnosti** vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie v materskej škole zabezpečovali kvalifikované učiteľky a kvalifikovaný pedagogický asistent na čiastočný úväzok. Zamestnancom školy bol kvalifikovaný školský špeciálny pedagóg na čiastočný úväzok, ktorý bol v prípade potreby k dispozícii aj deťom predškolského veku. Pedagogická štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke školy a počtom detí. K optimálnemu zabezpečeniu potrieb a podpory vo výchove a vzdelávaní riaditeľka školy požadovala školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta na plný úväzok.

Interiér materskej školy bol prispôsobený potrebám detí predškolského veku. Bol plne využiteľný na realizáciu plnohodnotných výchovno-vzdelávacích aktivít. Triedy boli vybavené dostatkom hračiek, učebných pomôcok, spotrebného materiálu, detskou literatúrou a digitálnou technikou s možnosťou pripojenia na internet. Z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnili PPV, boli dopĺňané didaktické pomôcky. Dieťaťu so ŠVVP boli k dispozícii kompenzačné pomôcky. V exteriéri školy bola vyhradená časť školského areálu pre deti predškolského veku. Umožňovala im realizáciu rôznych pohybových aktivít aj spontánnych hier. Budova školy nebola bezbariérová upravená.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s ustanovením všeobecne záväzného právneho predpisu. Určoval pravidlá týkajúce sa prevádzky školy a jej vnútorného režimu. Upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahov všetkých, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Pred vydaním bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci. O dokumente a jeho obsahu boli informovaní zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Denné poriadky oboch tried poskytovali možnosti pre vyvážené striedanie činností, hier a učenia sa detí. Vytvárali predpoklady pre dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb, s výnimkou skracovania popoludňajšieho odpočinku pre 5 - 6-ročné deti. Pevne určený čas stravovania sa dodržiaval. Pitný režim bol v triedach zabezpečovaný priebežne, podávaním čistej vody a nesladených nápojov. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia sa dodržiavali. Zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie školy didaktickými pomôckami

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- prispôsobovanie popoludňajšieho odpočinku individuálnym potrebám detí

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Rozmanitosť podnetov k manipulácii s učebnými pomôckami, nástrojmi, materiálmi a náčiním priaznivo vplývala na rozvíjanie motorických zručností detí, ktoré priebežne preukazovali v činnostiach. V rozvíjaní hrubej motoriky im napomáhali realizované zdravotné cvičenia a podporovaná pohybová aktivita s priaznivým dopadom na celkovú atmosféru v kolektívoch. Primerane samostatné boli deti v dôsledku priebežnej intervencie aj v sebaobsluže.

Zlepšenie si vyžaduje podporovanie aktívneho a angažovaného učenia detí prostredníctvom riešenia divergentných úloh, experimentovania, bádania a skúmania. Deti mali menej príležitostí k aktívnemu komunikovaniu, zdôvodňovaniu, vysvetľovaniu a verbalizovaniu myšlienok, poznatkov, vedomostí, čo bolo obmedzujúce pre rozvíjanie komunikačných kompetencií. Pre chýbajúce pravidlá mali rezervy v dodržiavaní komunikačných konvencií. Formálne súhrnné hodnotenie ich činnosti učiteľkami a ojedinelé podporovanie sebareflexie tlmilo rozvíjanie ich personálnych spôsobilostí. Deti neboli takmer vôbec angažované pri získavaní, porovnávaní a spracovávaní informácií z informačných zdrojov. Minimálne využívali k riešeniu úloh alebo učebných zadaní digitálne technológie. Takmer vôbec nediferencované činnosti, úlohy a požiadavky z hľadiska individuálnych potrieb, možnosti

a potenciálu jednotlivých detí ich obmedzovali v optimálnom osobnostnom rozvoji. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

RIADENIE ŠKOLY

Silnou stránkou bola klíma školy, ktorú ovplyvňovali funkčné partnerské a prosociálne vzťahy priaznivo vnímané vnútornými aj vonkajšími partnermi školy. Zohľadnené boli individuálne potreby a možnosti rozvoja dieťaťa plniaceho PPV so ŠVVP, ktorému boli poskytované podporné opatrenia v súlade s odporúčaniami poradenského zariadenia.

Zlepšenie je žiadúce vo využívaní poznatkov z profesijného rozvoja v priamej pedagogickej činnosti, keďže očakávaný progres sa v nej takmer vôbec nepreukázal. Pedagogická rada sa minimálne angažovala na riešení didaktických otázok v záujme skvalitňovania výsledkov v oblasti výchovy a vzdelávania. S nízkou účinnosťou boli využívané kontrolné mechanizmy. Realizovaná hospitačná činnosť takmer vôbec nenapomáhala skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania a pedagogická diagnostika sa nevyužívala k očakávanému účinnému a efektívnemu rozvíjaniu individuálnych osobnostných predpokladov detí. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a počtu detí. K zaisteniu optimálnych potrieb v predprimárnom vzdelávaní bol žiadúci pedagogický asistent a školský špeciálny pedagóg na plný úväzok. Interiér a exteriér školy vrátane jeho vybavenia zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Na doplnenie vybavenia bol použitý aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV. Budova nebola bezbariérová upravená. Pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané. Adekvátne zabezpečenie fyziologických potrieb detí narúšal nediferencovaný popoludňajší odpočinok. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2006/2007 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že zlepšenie nastalo v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania, ich úroveň sa zvýšila z priemernej na veľmi dobrú úroveň. Úroveň riadenia školy tak ako aj úroveň učenia sa detí zostala na úrovni priemeru, rovnako ako v predchádzajúcom období.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať aktívne, angažované nadobúdanie poznatkov prostredníctvom skúsenostného učenia, bádania, skúmania, experimentovania a riešenia divergentných úloh deťmi
- podnecovať aktívnu komunikáciu dieťa – učiteľka a dieťa - dieťa, iniciovať deti k dodržiavaniu komunikačných konvencií
- realizovať účinné súhrnné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí, iniciovať deti k hodnoteniu a sebahodnoteniu
- angažovať deti pri získavaní, porovnávaní a spracovávaní informácií z rôznych informačných zdrojov a účelnom využívaní digitálnych technológií
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
- angažovať pedagogickú radu v riešení didaktických záležitostí priaznivo ovplyvňujúcich progres výchovy a vzdelávania
- využívať kontrolné mechanizmy k realizovaniu plánovanej a účelnej analyticko-hodnotiacej činnosti vyučovania učiteľkou a učenia sa detí s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole, vrátane overovania aplikácie vedomostí získaných v rámci profesijného rozvoja učiteliek
- prispôsobovať popoludňajší odpočinok individuálnym potrebám detí

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Hrášok
2. koncepčný zámer rozvoja školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
8. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2024 - 2028
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. individuálny vzdelávací program dieťaťa so ŠVVP
15. rámcový plán kontrolnej činnosti pre šk. rok 2024/25

16. záznamy z hospitácií
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
18. zápisnica z rady školy
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca
20. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach za posledné 2 roky
21. triedne knihy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 07. 01. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Anđelová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 01. 2025 v Štefanove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Anđelová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jana Anđelová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti