



Číslo: 3066/2024-2025

**SPRÁVA**

**o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch od **14. 01. 2025** do **16. 01. 2025**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, L. Novomeského 11, Trenčín	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Trenčín

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Angelika Martovová riaditeľka materskej školy

Bc. Adriana Turazová, zástupkyňa riaditeľky materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3066/2024 - 2025 zo dňa 08.01.2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav realizácie polytechnickej výchovy a vzdelávania v materskej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 6-tich triedach poskytovali celodennú výchovu a vzdelávanie (VaV) a realizovali projekt Technická škôlka. V MŠ sa vzdelávalo celkovo 136 detí, z nich boli 3 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Celkom 44 detí si plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich boli 2 deti so ŠVVP a so ZZ. Na projekte Technická škôlka participovali všetky deti zaradené v jednotlivých triedach. V 2 triedach 5-6-ročných detí bolo zaradených 46 detí, v 4 triedach 2-6-ročných detí bolo zaradených 90 detí. Z nich sa podieľalo na projekte Technická škôlka 44 detí plniacich PPV. VaV zabezpečovalo 12 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (PZ), vrátane vedúcich PZ. Všetci PZ participovali na projekte Technická škôlka.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**Stav realizácie polytechnickej výchovy v technických materských školách**

MŠ realizovala VaV podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Dúhová cesta za poznáním. Stanovené ciele VaV boli zamerané na aktívne učenie sa a bádanie v rozmanitých učebných situáciách podnecujúcich technickú gramotnosť (TG) detí a ich komunikačné

spôsobilosti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). Vo východiskách plánovania mali rozpracované týždenne tematické plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Pri plánovaní VaV učiteľky vzájomne kooperovali a prihliadali na realizovanie projektu Technická škôlka. Zameriavali sa aj na plnenie výkonových štandardov podporujúcich rozvoj TG detí najmä zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Polytechnická výchova (PYA) bola zabezpečená PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, vrátane vedúcich PZ. V rozhovore sa riaditeľka školy a jej zástupkyňa vyjadrili, že na projekte Technická škôlka participovali všetky učiteľky. Profesionálne kompetencie v oblasti PYA a TG detí si rozširovali niektorí PZ. Aktualizačné a inovačné vzdelávanie s názvom Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní, ktorého realizátorom bol Štátny pedagogický ústav v Bratislave, absolvovali 3 PZ. Aktualizačné vzdelávanie s názvom Hravá technika v predprimárnom vzdelávaní, ktorého garantom bola riaditeľka MŠ, absolvovalo 7 PZ. Ďalej v rozhovore vedúci PZ uviedli, že pre novoprijaté učiteľky uskutočňovali interné vzdelávanie k realizácii projektu Technická škôlka formou otvorených hodín, diskusných a praktických skupín. Novoprijaté učiteľky sa vyjadrili, že v rámci sebvzdelávania si dopĺňali informácie týkajúce sa podpory rozvoja TG detí napr. z metodického materiálu s názvom Podpora technického vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní: možnosti implementácie projektu „Technické škôlky“ a metodické príručky ku vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Predložený Plán profesionálneho rozvoja PZ na školský rok 2024/2025 nezahŕňal rozširovanie profesionálnych kompetencií učiteľov v oblasti TG detí. Riaditeľka sa v rozhovore vyjadrila, že v budúcom školskom roku plánuje zrealizovať aktualizáciu vzdelávania v oblasti PYA pre novoprijaté učiteľky.

Priestorové podmienky technickej MŠ boli zabezpečené 3-mi školskými exteriérovými dielňami, ktoré boli umiestnené v priestore školskej záhrady, ktoré umožňovali realizáciu PYA. Ich vybavenie bolo pestrej škály náradia, náčinia a pomôcok podnecujúcich rozvoj TG detí. Každá trieda mala vytvorené centrum PYA, čo priaznivo vplývalo na praktickú skúsenosť detí s rozvojom ich manipulačnej a technickej spôsobilosti aktívnou formou, pokusom/omylom a skúmaním. Viaceré deti poznali vybavenie centra TG a pri činnosti preukazovali stanovené pravidlá bezpečného správania sa pri používaní a manipulácii s náradím a nástrojmi.

Materiálno-technické zabezpečenie, podnecovalo realizáciu projektu Technická škôlka a napomáhalo k rozvoju TG detí. V MŠ mali dostatok rôznorodého materiálu prírodného, spotrebného aj odpadového charakteru. Viaceré deti poznali vlastnosti jednotlivých materiálov a ich využitie. Rozmanité druhy stavebníc a skladačiek podnecovali praktické, motorické a manuálne zručnosti detí pri konštruovaní, skladaní a tvorení rozličných plošných i priestorových objektov/produktov. Realizáciu PYA zabezpečovala MŠ pestrým výberom náradia a náčinia technického charakteru, s ktorým deti dokázali bezpečne manipulovať. Praktické zručnosti si deti mali možnosť rozvíjať aj v keramickej dielni používaním rozličných nástrojov pri spracovaní hliny. Zabezpečením detského šijacieho stroja podporovali v škole elementárne skúsenosti detí s látkou a jej využitím. MŠ disponovala viacdruhovým úložným systémom a vytvorila priestor pre odkladanie pomôcok k rozvoju TG detí. Zabezpečenie nádob na triedenie odpadu a jeho reálne uskutočňovanie priaznivo vplývalo na rozvoj ekologického vnímania a správania sa detí. Ochranné pomôcky pre deti boli zabezpečené.

Učiteľky technickej MŠ pri zabezpečení PYA spolupracovali s rôznymi partnermi a subjektmi napr. technická MŠ v Adamovských Kochanovciach, Mesto Trenčín, Občianske združenie pri MŠ Dúha, Rotary Club Trenčín. Verejne prezentovali výsledky uskutočnených aktivít rozvíjajúcich TG detí v trenčianskych novinách Info Trenčín, na informačnej tabuli a vytvorenej Foto nástenke v priestoroch MŠ, v šatniach detí. Organizovali tvorivé dielne s rodičmi napr. v keramickej dielni.

Ďalej mali možnosť spoznať i výrobu pletenia košíkov a reálne sa do nej zapájať. Vytvorili interiérový priestor v MŠ s názvom centrum Šikovníček pre rodičov s deťmi, kde si mohli spoločne podľa kresleného a obrázkového postupu zhotoviť produkt/výrobok napr. skladaním papiera – pohárik, lietadlo a iné. Riaditeľka technickej MŠ publikovala projekt podporujúci rozvoj TG detí Mlynárstvo v metodickom materiáli s názvom Podpora technického vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní: možnosti implementácie projektu „Technické škôlky“. V rozhovore učiteľky technickej MŠ uviedli, že vzdelávanie učiteľom iných MŠ v regióne neposkytovali. Bolo realizované interné vzdelávanie pre novoprijaté učiteľky formou otvorenej hodiny a diskusnej skupiny. Pre interné zabezpečenie a rozvoj TG detí tvorili učiteľky záznamové háčky na experimentovanie, bádanie, pokus/omyl. Zhotovili rôzne makety, šablóny a metodické listy. Pre učiteľov iných MŠ zameraných na PYA portfóliá netvorili.

### **Rozvoj technickej gramotnosti detí v technických materských školách**

Hospitácie sa uskutočnili počas dopoludňajšej súvislej výučby v 6 triedach, z toho v 4 triedach 2-6-ročných detí a v 2 triedach 5-6-ročných detí, kde boli zaradené deti plniace PPV.

Manuálne zručnosti, praktické skúsenosti a technickú spôsobilosť preukazovali deti primerane veku pri riešení zadaných úloh napr. zhotovenie krmidla z odpadového, spotrebného a prírodného materiálu, tvorenie vlastného spoločne vymysleného krmidla podľa zostaveného postupu od tvorby jeho jednotlivých častí – vytvorenie makety, obkreslenie, vyplnenie, šmirgľovanie, spájanie, upevnenie, tvorba lesnej kompozície k rozprávke O rukavičke z vlastnoručne zhotovených častí ako domčeky/paneláky z balzového dreva, vytvorenej šitej rukavičky z papiera šitím stehov tupou ihlou. Deti plniace PPV poznali a rozlišovali použitý materiál, diskutovali o možnostiach jeho výberu, nahlas verbalizovali svoje myšlienky a nápady, zdôvodňovali možné postupy. Poznatky a skúsenosti vzájomne prepájali. Niektoré mladšie deti zaznamenávali predpoklady spoločne s učiteľkou a následne overovali svoje tvrdenia. Vyberali adekvátny materiál na stabilné a použiteľné krmidlo. Diskutovali o možnostiach a vhodnosti jeho výberu napr. látka, kartón, hlina, drevo. Pomenovali svoje predstavy ako by malo vyzeráť, z akých častí by sa malo skladať. Hľadali riešenie a diskutovali o možnostiach zavesenia krmidla, o jeho stabilite. Deti vyjadrovali svoje nápady a následne si prakticky overovali ich efektívnosť a funkčnosť napr. zavesenie krmidla z jablka pomocou špagátu a drievka/špajdle, hľadali najlepšie riešenia upevnenia. Premýšľali nahlas a následne overovali svoje myšlienky napr. ako prilepiť stromček z balzového dreva, na špajdľu alebo paličku, tekutým lepidlom, lepiacou páskou, pričom hľadali alternatívy efektívneho riešenia. Deti vyberali možnosti, zdôvodňovali výber, overovali vhodnosť spôsobu upevnenia. Verbálne pomenovali prečo áno/nie, premýšľali nad úpravou a ďalšou možnosťou. Podporovanie hlasného premýšľania, kladenie otvorených aplikačných otázok, využívanie metódy pokusu/omylu, vytváranie a overovanie predpokladov, aplikovanie výskumne ladenej koncepcie priaznivo napomáhala a vplývalo na rozvoj TG detí v praktických a skúsenostných situáciách. Učiteľky stimulovali manuálne zručnosti detí a vyjadrenie ich názorov vytvorenými učebnými situáciami a využitím pomôcok podporujúcich aktívne učenie sa a skúsenosť. Pestrosťou aktivít vzbudili záujem o činnosti. Mladšie deti riešili úlohy, ktoré stimulovali aj ich myslenie. Zamýšľali sa nad možnosťami ich riešenia napr. vytvorenie plošného krmidla zo 6 drevených paličiek tak, aby do krmidla nenapršalo/nenasnežilo. Následne vytvorený produkt prilepili na vopred pripravené namaľované zimné prostredie. Ich tvorivosť učiteľka stimulovala svojím prístupom, použitými stratégiami a metódami. Podnecovala vyjadrovanie sa detí a premýšľanie nahlas, zdôvodňovanie postupov plnenia úlohy. Deti väčša rozumeli zadaniam. Niektorým mladším deťom boli učiteľky nápomocné pri riešení úloh. Učiteľky napomáhali deťom k zotrvaníu v činnosti a jej dokončeniu individuálnym prístupom a rešpektovaním rozdielnosti

ich rozvojového a vekového potenciálu. Najmä deti plniace PPV bezpečne a šetrne manipulovali s pracovným náradím, náčiním a rôznymi pomôckami. Dokázali primerane veku obkresľovať, strihať, lepiť, skladať papier podľa kresleného postupu, píliť s lupienkovou pílkou a brúsny papierom uhladiť balzové drevo pri tvorbe domčekov, stromčekov, tela vrany a jednotlivých častí krmidla. Podľa kresleného postupu, vytvorených a overených predpokladov, vlastnou nápaditosťou dotvárali produkty s využitím iných materiálov. Dbali na poriadok, zvládli triediť odpad a upratať po činnosti pracovný priestor. Mladšie deti učiteľky podnecovali k zabezpečeniu poriadku. Viaceré deti konštruovali plošné i priestorové objekty z rozmanitých druhov stavebníc a skladačiek napr. magnetických na základe predlohy alebo vlastnej tvorivosti. Najmä deti plniace PPV verbalizovali svoje kroky, zdôvodňovali postupy. Dokázali vyjadriť využiteľnosť zhotovených produktov. Niektoré boli účelné napr. krmidlo pre vtáčikov, iné slúžili ako časť kompozície lesa a príbehu rozprávky. Deti pomenovali aj možnosti využitia zhotovených výrobkov napr. vytvorené vrany z balzového dreva a spotrebného materiálu ako maňušky pri hre na divadlo. Zdôvodňovanie praktickosti výrobkov/produktov, krmidiel, ich potrebnosť a nevyhnutnosť pre vtáky v zimnom období priaznivo vplývala na záujem detí o zadanú úlohu, ich vnútornú zainteresovanosť a chuť zapojiť sa do riešenia úlohy. Najmä deti plniace PPV dokázali samostatne uskutočňovať zadania, hľadať alternatívy riešení, zisťovať reálne uchopenie predstáv, následné overovanie a praktické využitie, či zrealizovanie. Premýšľaním nahlas, pomenovaním postupov a vyjadrovaním postojov k použiteľnosti produktov bolo stimulované myslenie detí. Technické zručnosti preukazovali deti v činnostiach realizovaných aj v technickom centre triedy, ktorého pravidlá viaceré poznali a dokázali reálne aplikovať. Vedeli zdôvodňovať riziká ich nerešpektovania. Pomenovali niektoré náradie a náčinie, ochranné pomôcky, vedeli nimi adekvátne narábať, rozumeli spôsobu ich fungovania a potrebnosti pre bezpečnosť. Učiteľky správne manipulovali s technickými pomôckami, boli pre deti vzorom a dbali na ich bezpečné používanie. Mladším deťom boli nápomocné podľa potreby. Najmladšie deti sa zoznamovali s jednoduchšími pomôckami podnecujúcimi rozvoj ich TG. Vedeli uchytávať plastové skrutky a následne ich uvoľniť pri hre s atraktívnou didaktickou pomôckou, poznali ozubené kolesá a princíp ich fungovania veku primerane. Priebežná spätná väzba, usmerňovanie, rešpektovanie individuality detí, názorná ukážka, podnecovanie tvorivosti, využívanie aplikačných otázok a vytvorenie učebných situácií stimulujúcich aj hlasné premýšľanie detí mali priaznivý vplyv na ich aktívnosť, záujem a radosť z činnosti. Najmä deti plniace PPV sa aktívne zapájali do diskusie, hodnotili vlastné kroky/postupy, dokázali veku primerane hodnotiť konanie kamarátov pri plnení jednotlivých úloh. Mladšie deti s pomocou učiteľky zvládli pomenovať, či zadaná úloha, vytvorenie krmidla zo 6 paličiek tak, aby dnu nenapršalo, bola splnená u všetkých. Vedeli vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj, pohľad na uchopenie zadania. Učiteľky podporovali sebareflexiu detí a v závere hodnotili výkony a plnenie stanoveného cieľa. Dbali na ich bezpečnosť a vytvárali bezpečné učebné situácie. Využívali ochranné pomôcky napr. okuliare pri praktických činnostiach v technickom centre triedy.

## **2 ZÁVERY**

---

Vlastné ciele VaV, ktoré si technická MŠ stanovila, boli zamerané aj na skúsenostné učenia sa detí a podnecovali rozvoj ich TG v rôznych učebných situáciách v prepojení s rozvojom ich komunikačných kompetencií. Zvolené východiská plánovania boli orientované na plnenie stanovených cieľov a realizáciu projektu Technická škôlka. Vytvorením náležitých personálnych, priestorových a materiálovo –technických podmienok MŠ priaznivo podporovala realizácia PYA.

Kooperácia školy s rôznymi subjektami a verečné prezentovanie uskutočnených aktivít zameriavajúcich sa na TG detí napomáhali k dosahovaniu zámerov PYA.

Vytvorené učebné situácie v triedach a ich technických centrách, využitie rozmanitého druhu učebných pomôcok podporujúcich rozvoj TG detí s ohľadom na bezpečnosť všetkých účastníkov, aktívne učenie sa pokusom/omylom, tvorenie predpokladov a ich následné overovanie, hlasné verbalizovanie myšlienok, detských prekonceptov mali priaznivý vplyv na získavanie praktických a technických skúseností každého dieťaťa. Zvolené postupy, stratégie a metódy, kladenie aplikačných otázok, pestrosť a atraktivnosť zadaných úloh, alternatív ich riešenia vlastnou aktivitou, nápadom, overovaním ich možností vytvárali pre deti dostatok príležitostí, priestoru na ich realizáciu a podnecovali rozvoj ich TG. Deti plniace PPV preukazovali technické zručnosti plnením rozličných úloh, poznali technické pomôcky, bezpečnú manipuláciu s nimi. Samostatne premýšľali nahlas, hľadali možnosti riešenia, ich efektívnosť a funkčnosť. Pomenovali svoje postupy a konanie, vzájomne hodnotili hotové produkty. Vyjadrovali možnosti využitia výrobkov a reálnu potrebnosť ich zhotovenia. Riešenie úloh bolo podporované aj využitím bádania a skúmania, hľadania efektívnosti postupov. Podpora bezpečnosti, používanie ochranných pomôcok, šetrené zaobchádzanie s nimi, triedenie jednotlivých druhov odpadu malo priaznivý vplyv na rozvoj ekologického správania sa detí. Rešpektovanie individuality, priebežné monitorovanie a usmerňovanie riešenia úloh, stimulovanie hlasného uvažovania, atraktivnosť úloh, rozmanitosť technických a didaktických, záverečné hodnotenie individuálnych výkonov boli predpokladom pozitívneho rozvoja TG detí a podporovali PYA.

### **Výrazné pozitíva**

- exteriérové technické dielne
- preukazovanie pozoruhodných praktických a manuálnych zručností detí získaných vlastnou skúsenosťou, bádáním, skúmaním, pokusom/omylom vo vzdelávacom procese
- vytvorenie rozmanitých učebných príležitostí na rozvoj tvorivosti, kritického myslenia a aktívneho premýšľania detí

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Dúhová cesta za poznaním
2. školský poriadok
3. denný poriadok
4. prevádzkový poriadok
5. doklady o vzdelaní učiteľov MŠ
6. Plán profesijného rozvoja PZ na školský rok 2024/2025
7. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania v oblasti TG
8. triedna kniha
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady

10. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia
11. informačný dotazník pre riaditeľa MŠ
12. autodiagnostický dotazník pre učiteľov MŠ

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 31. 01. 2025

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Angelika Martovová

Bc. Adriana Turazová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 02. 2025 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Angelika Martovová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Angelika Martovová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka .....

---

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti