



Číslo: 8066/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **05. 12. 2024** do **06. 12. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Špeciálna základná škola, Tichá 50, Trhovište	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Košice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Radoslav Smaržík, riaditeľ školy

Mgr. Milena Marošiová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8066/2024-2025 zo dňa 27. 11. 2024
inšpekciu vykonali:

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy bolo Elokované pracovisko Špeciálnej základnej školy, Trhovište 40, kde boli umiestnené triedy 1. stupňa. V aktuálnom školskom roku škola vzdelávala v jednozmennej prevádzke v 10 triedach 70 žiakov, žiaden z nich nepochádzal z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) ani zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Vo všetkých triedach 1. stupňa sa vzdelávali žiaci príslušného ročníka a zväčša 2 vzdelávacích variantov. V I. A triede sa vzdelávali 7 žiaci 1. ročníka, z nich 5 vo vzdelávacom variante A a 2 vo vzdelávacom variante C, do II. A triedy bol zaradený 1 žiak vo vzdelávacom variante A a 4 žiaci vo vzdelávacom variante B, v III. A boli 5 žiaci, z nich 4 vo vzdelávacom variante B a 1 vo vzdelávacom variante C a v IV. A triede sa vzdelávalo vo vzdelávacom variante B 8 žiakov.

Na **1. stupni** sa vzdelávalo v 4 triedach spolu 25 žiakov, z nich vo vzdelávacom variante A 6 žiakov, v B variante 16 žiakov a 3 vo vzdelávacom variante C. S viacnásobným postihnutím bolo 10 žiakov, z nich mali okrem mentálneho postihnutia (MP) 7 žiaci diagnostikovanú pridruženú narušenú komunikačnú schopnosť (NKS), 2 žiaci boli aj chorí a zdravotne oslabení (CH+ZO) a 1 žiak bol telesne postihnutý. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

postupovali 4 žiaci a rovnako 4 žiaci boli oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Žiakov, ktorí plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky škola neevidovala. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 12 učiteľov a 2 pedagogickí asistenti (PA). Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej či ústnej podobe. Školský klub detí v škole zriadený nebol.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Predložená *dokumentácia žiakov* obsahovala Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiadosti (niektoré bez uvedenia dátumu) zákonných zástupcov o prijatie jeho dieťaťa do špeciálnej základnej školy, rozhodnutia riaditeľa školy o prijatí žiakov do školy, informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka, správy z diagnostických psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení realizovaných v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie zaradených v sieti škôl a školských zariadení (Centrum poradenstva a prevencie, Kpt. Nálepku 18, Trebišov), správy z odborných lekárskeho vyšetrení (pedopsychiatrické, neurologické) a pedagogickú diagnostiku žiaka. Správy zo psychologických vyšetrení obsahovali informáciu o použitých metódach a nástrojoch pri diagnostike žiakov, vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení absentovalo. Podľa IVP sa vzdelávali 3 žiaci. Predložené IVP boli vypracované formálne, neobsahovali úpravu metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia žiakov s ohľadom na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Samostatnú prílohu programov tvoril rozpracovaný obsah učiva jednotlivých vyučovacích predmetov. IVP boli prekonzultované so zákonným zástupcom žiaka, ale poskytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka škola nepreukázala.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva v printovej podobe. Zoznamy žiakov v triednych výkazoch boli totožné s ich skutočným počtom.

Riaditeľ školy pri *výkone štátnej správy v 1. stupni* vydal 13 žiakom 1. stupňa rozhodnutia o prijatí do školy na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a po stanovení mentálneho postihnutia ambulanciou klinického psychológa (Ambulancia klinickej psychológie, Nemocnica s poliklinikou Š. Kukuru, Michalovce, [redacted]) alebo detským pedopsychiatrom (Detská psychiatrická ambulancia, [redacted]). V dokumentácii 3 žiakov absentovali rozhodnutia riaditeľa školy o povolení individuálneho vzdelávania žiakov. Uvedení žiaci chodili do školy riadne denne napriek odporúčaniam zariadenia poradenstva a prevencie a pediatra vzdelávať sa podľa IVP pri nižšom počte vyučovacích hodín.

Štátna školská inšpekcia analyzovala 25 osobných spisov žiakov 1. stupňa. U všetkých prijatých žiakov bolo poradenským zariadením, detským pedopsychiatrom alebo klinickým psychológom stanovené mentálne postihnutie a odporúčané vzdelávanie v špeciálnej základnej škole.

Odborník z praxe analyzoval 6 správ z diagnostického psychologického vyšetrenia žiakov 1. stupňa. V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [redacted] bolo diagnostické vyšetrenie realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na mentálne postihnutie, pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je mentálne postihnutie spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

V predložených správach z psychologického vyšetrenia [redacted] bol pri diagnostickom vyšetrení použitý len jeden viacdimezióálny diagnostický nástroj – WISC-III^{SK}, pričom pre spoľahlivé posúdenie úrovné všeobecných rozumových schopností žiakov je žiaduce použiť minimálne dva viacdimezióálne diagnostické nástroje, štandardizované na slovenskej populácii. Ďalšie uvedené použité diagnostické nástroje v správach zo psychologického vyšetrenia nie sú určené na meranie úrovné všeobecných rozumových schopností. Pre spoľahlivé posúdenie úrovné všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimezióálny diagnostický nástroj, pre posúdenie úrovné všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, DTLUS 6-8 – dynamická diagnostika latentných učebných schopností, SON-R 2½-7 – neverbálny test všeobecných rozumových schopností, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, poprípade na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [redacted] bol použitý jednodimezióálny diagnostický nástroj Ravenove farebné progresívne matice, ktorý sa však nepovažuje za štandardizovaný diagnostický nástroj, nakoľko nemá platné normy pre našu populáciu a neumožňuje spoľahlivo identifikovať všeobecné rozumové schopnosti. Tento nástroj neumožňuje spoľahlivé stanovenie pásma všeobecných rozumových schopností týchto žiakov. Ďalšie uvedené použité diagnostické nástroje v správach zo psychologického vyšetrenia nie sú určené na meranie úrovné všeobecných rozumových schopností. Pre spoľahlivé posúdenie úrovné všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiaduce použiť kombináciu aspoň dvoch viacdimezióálnych diagnostických nástrojov, pre posúdenie úrovné všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad WISC-III^{SK} – Wechslerova inteligenčná škála pre deti, III. Revízia, určený pre deti z vo veku 6 až 17 rokov, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, SON-R 2½-7 – neverbálny test všeobecných rozumových schopností, Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, DTLUS 6-8 – dynamická diagnostika latentných učebných schopností, poprípade na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

V diagnostických záveroch predložených psychologických správ [redacted] [redacted] [redacted] nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike mentálneho postihnutia je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie. Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov a interpretáciu výsledkov, **diagnostické závery** z diagnostického vyšetrenia [redacted]

nie je možné

považovať za spoľahlivé.

Na základe odbornej analýzy správ z diagnostických vyšetrení **odporučila** odborníčka z praxe **rediaagnostické psychologické vyšetrenie** úrovne všeobecných rozumových schopností

z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii (WISC-III^{SK}, WJ-IE II., SON-R, RR-screening,, DTLUS 6-8, prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použitie kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

Obsah vzdelávania

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa *Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím* (ŠkVP) s mottom: „Nie je umením dokázať týmto deťom, že niečo nevedia, ale je umením dať im príležitosť ukázať, že niečo vedia“. Základný dokument školy vymedzoval pedagogický princíp školy, jej zameranie, charakterizoval stupne vzdelania, profil absolventov aj špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov pre A/B/C variant. Jeho obsah nebol aktualizovaný (legislatíva – podporné opatrenia, prierezové témy a pod.). Súčasťou ŠkVP boli učebné plány pre všetky varianty mentálneho postihnutia (A,B,C) vypracované v súlade s príslušnými rámcovými učebnými plánmi štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) vrátane vlastných poznámok. Disponibilné hodiny boli použité na navýšenie časovej dotácie niektorých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy (UO) pre jednotlivé vyučovacie predmety pre všetky vzdelávacie varianty MP boli rozpracované v rozsahu príslušného ŠVP v tematických plánoch. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Vedúci pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňali kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti nespĺňal 1 PZ.

V minulom školskom roku všetci PZ absolvovali aktualizáciu vzdelávania a v súlade s plánom profesijného rozvoja si priebežne zvyšovali svoje kompetencie na rôznych vzdelávaniach (inovačné vzdelávanie: Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov, špecializačné vzdelávanie pre výchovných poradcov a pod.)

Podmienky vzdelávania

Riaditeľ školy vydal školský poriadok po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy. Analýza jeho obsahu preukázala, že bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a boli s ním oboznámení žiaci v úvode školského roka (zápisy v triednych knihách) a ich rodičia na triednych rodičovských združeníach (zápisnice z triednych aktívov z 02. 09. 2024). Jeho prílohami boli „*Opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí*“ a „*Prevencia a riešenie šikanovania*“. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

Špeciálna základná škola sídlila v prenajatých priestoroch Základnej školy s materskou školou ZŠ s MŠ), Trhovište, kde okrem tried 5. – 10. ročníka mali žiaci k dispozícii samostatnú počítačovú miestnosť, cvičnú kuchynku a školskú dielňu. Nachádzali sa tam aj priestory školskej knižnice, zborovňa a kancelárie pre manažment školy. V priestrannej chodbe boli umiestnené šatníkové skrinky pre žiakov a 4 stolnotenisové stoly. Súčasťou školy bolo

elokované pracovisko situované v neďalekej samostatnej prenajatej budove, v ktorej boli prevádzkované 4 triedy pre žiakov 1. – 4. ročníka. Aj tu mali žiaci k dispozícii skrinky na odkladanie odevov a obuvi a učiteľia priestranú zborovňu. Triedy boli vybavené výškovo nastaviteľným nábytkom a vybavené klasickou aj interaktívnou tabuľou. Elokované pracovisko bolo čiastočne bezbariérové. Žiaci ŠZŠ vyžívali školské ihrisko a školský pozemok, ktorý patril ZŠ s MŠ Trhovište. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni ZŠ s MŠ Trhovište.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bolo vybavenie edukačnými publikáciami (učebnicami, pracovnými zošitmi) pre všetky varianty vzdelávania postačujúce. Niektoré pomôcky si PZ zhotovovali svojpomocne. Fyzická prehliadka priestorov školy potvrdila dostatok učebných a kompenzačných pomôcok pre žiakov vrátane interaktívnych tabúľ a notebookov pre učiteľov s pripojením na internet.

V aktuálnom školskom roku sa mohli žiaci zapojiť do činnosti 4 záujmových útvarov (Malí divadelníci, Mixáčik, Mravčekovia a Počítačový krúžok) a do rôznych školských¹ i mimoškolských aktivít² a súťaží³. Pre rodičov žiaci pripravili Mikulášsky a vianočný program, program ku Dňu matiek či v októbri pre seniorov. V spolupráci s inými organizáciami⁴ zabezpečovali PZ výchovno-vzdelávacie a preventívne akcie⁵ zamerané na zdravý životný štýl a bezpečné školské prostredie.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy zákonní zástupcovia žiakov neprejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí.

V škole pracoval *výchovný poradca*, ktorý zabezpečoval v súlade s vypracovaným plánom práce poradenstvo v oblastiach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a kariérového poradenstva a podieľal sa na riešení výchovných problémov žiakov školy. Realizoval aktivity v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov, poskytoval konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov, spolupracoval so zariadeniami poradenstva a prevencie a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež.

Z vyjadrenia riaditeľa školy vyplynulo, že počet PZ považoval za postačujúci, ale uvítal by možnosť vytvorenia pracovnej pozície pre sociálneho pedagóga.

2 ZÁVERY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa ŠKVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP. Jeho súčasťou boli učebné plány pre A/B/C variant s vlastnými poznámkami. Základný dokument školy nebol aktualizovaný.

Prijímanie žiakov do ŠZŠ bolo realizované na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, záverov z odborných vyšetrení a po stanovení diagnózy mentálneho postihnutia žiaka. Riaditeľ školy pri prijímaní žiakov akceptoval aj stanovenie mentálneho postihnutia žiakov ambulanciou klinického psychológa, príp. pedopsychiatra. Nie všetky správy z diagnostických vyšetrení obsahovali závery, ktoré definovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov a špecifiká ich ďalšieho vzdelávania. IVP neobsahovali úpravu obsahu, foriem ani metód, absentovalo vyjadrenie k poskytovaniu PO a jeho kópia nebola poskytnutá zákonnému zástupcovi žiaka. Pri vzdelávaní 3 žiakov škola nerešpektovala odporúčanie zariadenia

¹ Výstavky prác z VYV a PVC – Jeseň očami detí, šarkaniáda a pod.;

² Majáles, Vianočný stôl a pod.;

³ Európsky deň športu, Jarný stolnotenisový turnaj, Zelený svet – výtvarná súťaž a pod.;

⁴ napr. Informačný a vzdelávací inštitút v Košiciach, CPP Trebišov;

⁵ napr. prednášky na tému: Šikana, Prevencia proti chripke, žltáčke, Bezpečnosť na internete, Deň bez tabaku, Nevhodné správanie v triede a pod.;

poradenstva a prevencie a pediatra. Nedostatky boli zaznamenané v rozhodovaní riaditeľa školy.

Kvalifikačné predpoklady potrebné na výkon pracovnej činnosti nespĺňali všetci PZ. Ďalšie vzdelávanie PZ prebiehalo podľa Plánu profesijného rozvoja školy.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a boli s ním oboznámení všetci aktéri výchovy a vzdelávania.

Materiálno-technické vybavenie učebnými a kompenzačnými pomôckami a priestorové podmienky školy vytvárali predpoklady na poskytovanie kvalitného vzdelávania pre žiakov so ZZ.

V mimovyučovacom čase bola výchovno-vzdelávacia činnosť žiakov realizovaná v 4 záujmových útvaroch. Učitelia žiakov zapájali do rôznych aktivít a súťaží. Výchovný poradca poskytoval všetkým aktérom edukačného procesu odbornú pomoc a poradenstvo. Škola spolupracovala s miestnymi organizáciami, so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení bolo odborníčkou z praxe nariadené 6 žiakom [REDAKOVANÉ] rediagnostické psychologické vyšetrenie.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*IVP žiakov so ZZ neobsahoval úpravu obsahu, foriem a metód*);
2. § 95 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie žiakov do ŠZŠ bez diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaného zariadením poradenstva a prevencie*);
3. § 144 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie práva žiaka na organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho schopnostiam a zdravotnému stavu*);
4. § 5 ods. 3 písm. j) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia riaditeľom školy o individuálnom vzdelávaní žiaka*);
5. § 10 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nespĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon činnosti učiteľa špeciálnej základnej školy 1 PZ*);
6. § 7 ods. 1 Vyhlášky č. 223/2022 Z.z. o základnej škole (*neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka so ZZ*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- revidovať ŠkVP a aktualizovať v ňom uvádzané informácie,
- zabezpečiť korektné vedenie pedagogickej dokumentácie;

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 01. 2025 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovania riaditeľa školy, nezpracovania úpravy obsahu, foriem a metód do IVP žiakov, neposkytnutia kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka, nezabezpečenia práva žiaka na organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho schopnostiam a zdravotnému stavu a nespĺňania kvalifikačných predpokladov na výkon činnosti PZ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov;

3. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie**

– zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie 6 žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností

[REDAKOVANÉ]

[REDAKOVANÉ] v inom zariadení poradenstva a prevencie, ako bola realizovaná doterajšia diagnostika a v súlade so záverom vyšetrenia im zabezpečiť adekvátnu formu vzdelávania.

Termín: 28. 04. 2025

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne **do 15. 09. 2025**.

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne **do jedného mesiaca** od doručenia správy z kontrolného vyšetrenia.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti;
3. školský poriadok;
4. triedne výkazy;
5. triedne knihy;
6. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
7. osobné spisy žiakov zo ŠVVP;
8. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
9. zápisnice zo zasadnutia Rady školy;
10. rozvrhy tried;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Hromjaková

Dňa: 07. 01. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Ľudmila Hromjaková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Radoslav Smaržík

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 01. 2025
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Radoslav Smaržík

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

Ing. Radoslav Smaržík, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti